



襄陽科技職業學院



高等职业教育 质量年度报告（2025年度）

襄阳科技职业学院
二零二五年十二月

公开形式及网址公告

1.襄阳科技职业学院职业教育质量年度报告（2025 年度）通过襄阳科技职业学院官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://www.xykjzyxy.edu.cn/zhiliang/7414.html>

2.岚图汽车科技股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）通过襄阳科技职业学院官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://www.xykjzyxy.edu.cn/zhiliang/7415.html>

3.北京新大陆时代科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）通过襄阳科技职业学院官方网站面向全社会公开，官方网站网址为：

<https://www.xykjzyxy.edu.cn/zhiliang/7416.html>

公开位置截图



内容真实性责任声明

学校对 襄阳科技职业学院 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：襄阳科技职业学院

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 16 日

办学成效

国家级荣誉

- 全国教育系统先进集体
- 第六届中华职业教育创新创业大赛竞赛组织奖
- 第六届中华职业教育创新创业大赛突出贡献奖
- 技工院校工学一体化教师培训基地
- 国家技能人才培养突出贡献单位
- 国家“一带一路”框架下南南合作技能开发网络技工院校
- 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第四届业财税融合大数据与生成式 AI 应用（智能财税方向）区域选拔赛一等奖
- 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能财税赛项（教师组）区域选拔赛三等奖

省级荣誉

- 省级高技能人才培训基地
- 技工教育和职业培训教学管理先进单位
- 全省技工院校改革发展先进单位
- 职业教育培训单位团体奖
- 省级高技能人才工作站
- 省第二届教师教学培训和教学竞赛团体一等奖
- 第二届全国乡村振兴职业技能大赛湖北省选拔赛“突出贡献单位”
- “汉江流域高技能人才技工教育联盟”建设单位
- “中国（襄阳）第四届“汉江流域职业技能大赛”突出贡献奖
- “湖北工匠杯”湖北省第二届技工院校学生职业技能大赛“突出贡献单位”
- 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛三等奖
- 湖北省第二届职业技能大赛光电信息技术优胜奖
- 湖北省第二届职业技能大赛智能制造工程技术赛项优胜奖
- 中国国际大学生创新大赛湖北省选拔赛银奖
- 湖北省第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖
- 十七届职业教育优秀教学成果评选教学论文一等奖
- 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职教师组）新能源汽车维修三等奖
- 华为 MDC 第二届智能驾驶技术开发者挑战赛区域选拔赛三等奖
- 第十七届职业教育优秀教学成果评选一等奖
- 2025 年湖北省工业和信息化技术技能大赛暨第三届全国工业和信息化技术技能大赛湖北省选拔赛“智能网联新能源汽车”职工组三等奖

前言

2025 年是“十四五”的收官之年，也是“十五五”的开局之年，更是学校承前启后、蓄力跃升的关键节点。2025 年，学校笃行不怠，稳扎稳打谱新篇：秉承“德技兼修、知行合一”的校训；瞄准“立足襄阳、服务湖北、面向全国，着力培养新时代高素质技术技能人才”的办学定位；坚持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展、创新驱动”的办学理念；打造“主动服务地方经济和社会发展，紧密对接产业和市场设置专业，深入开展校企合作和产教融合，重点围绕智能化、数字化、网络化、标准化、现代化和区域化发力”的办学特色；争取早日实现“科技特色鲜明的省域高水平高等职业院校”的办学目标。

聚焦人才供给 支撑区域发展。“十四五”期间，学校聚焦区域产业人才需求，招生就业实现提质扩容。中职生源质量持续优化，2023 年高职申办成功后，招生规模从 1550 人增至 3350 人，生源覆盖全国 9 省，在校生近万人。中职毕业生首次就业率 98%、稳定率超 95%，多数扎根区域产业一线。学校开设技能高考班、“3+2”连读班等多元升学通道，形成“招生-培养-就业”良性闭环，精准对接区域人才需求。

深化校企合作 对接产业需求。学校依托“汉江流域高技能人才技工教育联盟”深化政校企合作，精准服务产业发展。组建 40 余个实训基地，联合美利信等企业“引企入校”，共建实训研发基地及大师工作室；与华侨城、东风岚图、华为等共建 5 个产业学院，与玛尔帕斯等企业共建 8 个订单班。目前已与 60 余家知名企业建立合作，实现教育链与产业链精准衔接，为地方产业培育了大批高素质技能人才。

强化技能培训 助力产业升级。学校聚焦区域产业升级需求，构建特色培训服务体系，年培训评价规模达 1 万人次。2023 年获船员培训国家级许可，成为汉江中上游唯一船员培训机构；成功申报 2 个职业技能等级评价平台，可开展 32 个职业 1-5 级评价，是襄阳市规模最大评价机构。同时，牵头成立襄阳市职业技能等级评价服务联盟并当选理事长单位，助力产业升级。

全面加强党建，传承红色基因。将党建工作与学校中心工作深度融合，积极构建高质量的党建工作体系。依托理论学习中心组、读书班、专题党课、红色教育基地培训班等载体，严格党员干部教育管理，严肃党内政治生活，严格落实“三会一课”、支部主题党日活动等组织生活制度。纵深推进全面从严治党，开展中央八项规定精神学习与高校领域问题整治，圆满完成党员思想分析、政治生态自评及组织生活会等工作任务，全面提升党性修养。

攻坚基础设施建设，焕新校园面貌。加速二期建设进度，二期工程于 2022 年立项建设，项目总投资 8.56 亿元，占地面积约 303 亩，总建筑面积 13 万平方米，新建了综合实训中心、体育馆、宿舍楼、现代服务培训中心等基础设施，目前，二期各单体建设已基本完工。二期建成后，可满足 1.2 万名全日制在校生学习生活需求，校园环境更宜居宜学。

聚焦教育主业，提高培养质量。一是专业建设扎实推进，新增 5 个高职专业，并积极推进精品课程建设。二是大力实施“人才强校”战略，通过公开招聘、高层次紧缺专业人才招聘等方式引进新教师 30 余名，现有教师队伍总数达到 430 余人，研究生占比达 30% 以上，从企业聘请了近 10 名技能大师担任客座教授，组建了一支“校企互通、专兼结合”的高水平教师队伍。三是积极推进教学成果落地，成功申报了秦卫市级技能大师工作室、襄阳科技职业学院工学一体劳模和工匠人才创新工作室，依托省级技能大师工作室，我校为美利信公司解决了 2 个工艺难题，教学成果斐然。

展望“十五五”，学校将立足职教特色，推进教育、科技、人才一体化发展，为培育新质生产力筑牢支撑。以创建省级“双高”院校为核心目标，对标省办学能力评价标准，精准对接地方产业升级需求，全力培养高素质技术技能人才，服务区域经济高质量发展。



目录 CONTENTS

公开形式及网址公告	I
内容真实性责任声明	II
办学成效	III
一、人才培养	1
(一) 立德树人，强化思想政治引领	1
1.健全协同育人机制，打造“三全育人”坚实阵地	1
2.深化“五育并举”实践，促进学生全面协调发展	2
3.创新思政育人品牌，拓展特色化实践路径	4
4.推进思政课程改革，实现“课程思政”全覆盖	7
(二) 提升就业创业质量，服务学生职业发展	8
1.健全“四方联动”工作机制，压实就业创业主体责任	8
2.构建产教融合资源平台，拓展高质量就业渠道	9
3.强化全程化生涯教育，提升学生职业核心竞争力	10
4.招生培养联动成效显著，生源与就业质量基础坚实	11
(三) 深化技能人才培养，推动技能成长与多元发展	11
1.专业建设提质升级，精准对接产业发展前沿	12
2.实训平台优化升级，打造高水平实践育人环境	12
3.竞赛体系成效显著，拓宽多元成才通道	12
(四) 创新教学模式，提高教学质量与满意度	16
1.深化“岗课赛证”融通，推动教学模式系统性变革	16
2.聚焦精品课程建设，打造课堂教学提质增效标杆	17
3.强化“以赛促教”机制，激发教师教学创新活力	18
(五) 促进全面发展，增强人才竞争力	21
1.“五育并举”育人体系扎实推进，赋能学生多元成长	21
2.心理健康与社区服务精准融合，构筑健康成长支持体系	22
3.第二课堂与实践平台多元拓展，锤炼综合能力与职业素养	24
4.夯实实践平台，淬炼知行合一的核心能力	25
二、服务贡献	27

(一) 服务产业与企业，支撑区域经济发展	27
(二) 服务国家战略与乡村振兴，促进社会协调发展	28
(三) 开展技能培训与社区服务，提升民生保障能力	30
1. 大规模开展职业技能评价，畅通技能人才成长通道	31
2. 打造特色产业培训体系，精准服务区域重点行业	31
3. 深化社区多元服务，助力民生改善与乡村振兴	32
(四) 推动技术创新与成果转化，增强科技服务能力	33
三、 文化传承	37
(一) 弘扬工匠精神，传承红色基因	37
1. 工匠精神引领，厚植职业素养	37
2. 红色基因涵养，筑牢信仰根基	38
3. 劳模精神示范，强化价值导向	41
4. 文化实践浸润，提升综合素养	42
(二) 创新传承模式，活化优秀传统文化	45
1. 深化实践育人，在沉浸体验中增强文化认同	45
2. 筑牢根基夯实理论根基，在系统研究中推进文化传承	47
(三) 深耕特色文化资源，增强职教文化自信	47
1. 传承特色饮食文化，打造产教融合劳务品牌	47
2. 融通专业教学过程，实现文化元素创新表达	49
3. 创新非遗工艺传承，推动传统技艺当代转化	49
(四) 丰富育人载体，营造崇尚技能的文化氛围	50
1. 强化思想引领，筑牢技能报国的价值根基	50
2. 打造品牌活动，搭建展示交流的活力平台	50
3. 优化文化环境，营造浸润人心的育人生态	52
四、 国际合作	54
五、 产教融合	55
(一) 共建专业与课程资源，推动教育教学改革	55
1. 校企协同，优化专业布局与建设机制	55
2. 深度融合，开发优质课程与教学资源	56
3. 打造“双元结构”教学资源与师资团队	57
4. 推行“三转四像”教学模式改革，重塑教学新生态	58

(二) 共建实训与实践基地，强化学生技能培养	59
1. 引企入校共建生产性基地，推行项目实战教学	59
2. 引入高端设备资源，赋能实践教学条件升级	60
3. 聚焦产业需求，共建高水平专业化基地	60
(三) 深化校企协同育人，精准服务产业需求	62
六、发展保障	64
(一) 加强组织与政策引领，把牢正确发展方向	64
1. 党建引领人才培养	64
2. “大思政”工作格局与同向同行	64
3. “党建+”模式赋能学校高质量发展	65
4. 党员组织发展工作（见图 54）	65
(二) 优化资源与经费投入，改善办学基础条件	66
1. 办学条件	66
2. 数字化转型与模式创新进入关键阶段	67
3. 办学经费	68
(三) 构建内部质量保障体系，推动持续改革提升	70
1. 深化战略对标与内涵建设，夯实高质量发展根基	70
2. 推动产教融合迈向纵深，构建校企命运共同体	71
3. 完善质量监控与反馈机制，实现持续诊断与改进	71
4. 年报编制	72
七、面临挑战	73
(一) 总体挑战概述	73
(二) 现存问题与薄弱环节分析	74
(三) 应对策略与改进措施	74
(四) 未来展望与发展路径	75



表目录

表 01	学校 2024-2025 学年度体育活动竞赛情况统计表	3
表 02	学校 2024—2025 年招生计划完成情况表	11
表 03	学校 2024-2025 学年学生技能竞赛获奖情况	13
表 04	学校 2024-2025 学年精品课程建设一览表	17
表 05	学校 2024-2025 学年教师竞赛获奖情况	18
表 06	学校 2024-2025 学年参编教材一览表	20
表 07	学校 2024-2025 学年心理健康教育活动清单	23
表 08	学校 2024-2025 学年第二课堂活动参与情况	24
表 09	学校 2024-2025 学年社团统计表	25
表 10	学校 2024-2025 学年课题情况一览表	34
表 11	学校 2024-2025 学年专利申请情况一览表	35
表 12	学校专业设置情况表	55
表 13	学校聘请行业导师情况	62
表 14	学校 2025 年办学核心指标一览表	67
表 15	学校专业群设置情况表	71

图目录

图 01	市委常委、宣传部部长徐冰来校宣讲党的二十届四中全会精神	2
图 02	学校 2025 年全国啦啦操赛荣获冠军	4
图 03	学校“匠心课堂”开讲	5
图 04	学校学生团队“铁血襄阳之‘守城小匠’”获中国国际大学生创新大赛省级铜奖	6
图 05	学校 3D 打印文创社团学生作品	7
图 06	学校《形势与政策》集体备课现场	8
图 07	学校党委书记王达文参加全市大学生就业创业对接活动	9
图 08	学校 2026 届毕业生秋季校园招聘会	10
图 09	第二届全国大学生职业规划大赛省赛获奖证书	10
图 10	学校举办就业指导专题辅导	11
图 11	学校学生获奖“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第七届 3D 打印造型技术赛项选拔赛三等奖	15
图 12	学校学生在第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛中获奖	16
图 13	学校计算机与信息工程学院联合华为举办就业指导讲座	17
图 14	学校教师获湖北省“工匠杯”第七届全省智能制造应用技术技能大赛一等奖 ..	21
图 15	学校第二届“襄科杯”篮球赛现场	22
图 16	学校第二届“襄科杯”篮球赛电气与自动化工程学院代表队夺得冠军	22
图 17	学生参加省级技能大赛	26
图 18	学校党委书记王达文走访岚图汽车科技有限公司	28
图 19	校长曹群英走访调研中国航天科技集团有限公司四院四十二所	28
图 20	党委书记王达文带队到玛瑙观村开展帮扶活动	30
图 21	校长曹群英带队到玛瑙观村开展帮扶活动	30
图 22	省港航事业发展中心来学校调研检查船员培训工作	32
图 23	学校中西式面点教研室主任王学银为堰坡村村民现场讲解牛肉面制作技艺 ...	33
图 24	学生在调试安装智慧农场设备	36
图 25	中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司杨永林大师开展讲座	37
图 26	学校聘任孙红梅、魏明伟、庾德兵等 3 名全国劳模担任“产业教授”	38
图 27	学校举办“赓续红色血脉 高吟时代强音”红色经典朗诵大赛	38
图 28	学校师生在烈士陵园开展清明祭英烈主题教育活动	39

图 29	学校开展“红色铸魂·知行育人”暑期专题培训	40
图 30	离退休党总支在红色教育基地开展主题教育活动	41
图 31	中国人民解放军第五七一三工厂高级工程师孙红梅大师宣讲	42
图 32	学校汉服社团参加中国职协第七届第二次会员大会技能成果展展演	43
图 33	学校志愿者在襄阳马拉松“补给站”帐篷前提供饮水服务	44
图 34	学校“一站式”学生社区学生体验制作非遗掐丝珐琅书签	45
图 35	学校志愿者正耐心指导市民体验“非遗版画印刷”技艺	46
图 36	学校将廉洁教育融入校企协同育人	47
图 37	学校烹饪专业师生在展台前精心制作襄阳牛肉面	48
图 38	学校数字化设计与制造技术专业学生 3D 打印作品展演	49
图 39	学校计算机与信息工程学院师生们现场制作漆扇与版画拓印	50
图 40	学校职教周暨第十三届技能节	51
图 41	学校第十三届技能节气缸测量竞赛赛场	52
图 42	学校机械实训中心	52
图 43	学校学生获属地应急管理部门表彰	53
图 44	学校与柬埔寨马德望理工学校召开签约视频会议	54
图 45	学校与柬埔寨马德望理工学校通过线上会议形式正式签署合作框架协议	54
图 46	学校与襄阳美利信科技有限责任公司共建的产教融合实训基地	57
图 47	生产线进校园破解技能转化难题	57
图 48	树根互联专家团队为学校教师讲解“五金”建设	58
图 49	美利信企业技术骨干产教融合基地授课	59
图 50	学校与江苏汇博机器人有限公司共建的产教融合实训基地	60
图 51	校领导带领车辆工程学院调研湖北德普电气有限公司	61
图 52	学校德普电气产教融合基地	62
图 53	学校廖建老师为企业提供技术服务	63
图 54	学校党员占比图	66
图 55	模块化机房效果图	68
图 56	学校 2024 年度办学经费收入构成	69
图 57	学校 2024 年度经费支出构成	70
图 58	学校党委书记王达文带队督导检查教学工作	72
图 59	校长曹群英带队督导检查教学工作	72

案例目录

【案例 01】	市委常委、宣传部部长徐冰来校宣讲党的二十届四中全会精神	1
【案例 02】	学校啦啦操以“赛训一体”模式锻造学生体魄与团队精神	3
【案例 03】	“匠心课堂”赋能新时代德育与人才培养	4
【案例 04】	探索文技融合育人新模式，培育新质生产力实践者	6
【案例 05】	学校召开新一期《形势与政策》集体备课会	7
【案例 06】	赛训融合育技能人才 多元赋能促全面成长	14
【案例 07】	深化创新创业教育，培育知行合一的时代新人	15
【案例 08】	以赛强师促教，引领“双师”队伍能力跃升	20
【案例 09】	政企校协同打造技能大赛训练营，实现赛训产深度融合	26
【案例 10】	精准对接产业需求，深化校企协同育人	27
【案例 11】	情系民生与智扶产业并举，深化服务乡村振兴新路径	29
【案例 12】	构建区域内河船员培训体系 服务汉江流域水运发展	31
【案例 13】	开展“技能下乡”志愿服务活动 助力乡村振兴	32
【案例 14】	人工智能社团以项目驱动创新，有效提升学生实践能力	35
【案例 15】	学校赴江西干部学院开展“红色铸魂·知行育人”暑期专题培训	39
【案例 16】	凝聚银发力量续写初心使命	40
【案例 17】	特邀全国劳模进校园，以匠心故事点亮师生报国理想	41
【案例 18】	师生志愿服务大型赛事，在奉献中展现担当与风采	43
【案例 19】	当非遗邂逅心灵：传统文化融入心理育人的职教实践	44
【案例 20】	清廉教育融入校企协同育人模式的探索与实践	46
【案例 21】	襄阳牛肉面香飘校园 职教成果获全国校长点赞	48
【案例 22】	学校成功举办职业教育活动周暨第十三届技能节	51
【案例 23】	化险为“育”：师生勇救火情，铸就平安育人新生态	53
【案例 24】	校企协同深耕“五金”建设 技术赋能高职教育提质	58
【案例 25】	深化产教融合，共育电池检测菁英	61
【案例 26】	技能大师驻基地，在服务企业中铸就匠才	63
【案例 27】	升级数字基建强保障 优化校园服务提效能	68

一、人才培养

（一）立德树人，强化思想政治引领

学校始终将立德树人作为根本任务，坚持社会主义办学方向，以构建“大思政”格局为统领，系统推进“三全育人”综合改革与“五育并举”育人实践，不断强化思想政治教育的引领力、亲和力与实效性，为培养德技并修的高素质技术技能人才筑牢坚实的思想根基。

1. 健全协同育人机制，打造“三全育人”坚实阵地

学校在党委统一领导下，构建了职责明晰、协同联动的“大思政”工作体系。通过组织教师参加各级师德师风培训 60 余人次、举办校级师德师风大赛与辅导员素质能力大赛，持续提升育人队伍的政治素养与专业能力。学校将“一站式”学生社区建设作为深化“三全育人”改革的战略支点，推动 46 名专职辅导员与 192 名班主任常态化入驻，集成事务办理、思想教育、生活服务于一体，打造“家门口”的育人场景。2025 年，学生对社区服务的整体满意度达 92%，心理危机干预响应时间缩短至 24 小时内，切实将育人工作做到学生身边、做到学生心里。

【案例 01】 市委常委、宣传部部长徐冰来校宣讲党的二十届四中全会精神

学校高度重视以党的创新理论武装青年头脑，紧密围绕国家战略与地方发展需求，积极引入高端思政资源，引导师生将个人理想融入时代洪流与城市脉动。市委常委、宣传部部长徐冰同志应邀来校，以“在历史的交汇点书写青春华章”为题作专题宣讲，为全校师生带来一堂深刻而鲜活的政治大课。

宣讲紧密结合党的二十届四中全会精神与“十五五”规划的国家蓝图，精准解读了国家未来发展与学生个人成长的紧密联系。不仅系统阐释了全会精神的核心要义，更着重引导学生“读懂时代浪潮”与“感知襄阳脉动”，深入剖析了本市在产业升级、科技创新、文化建设等方面的战略部署与机遇，有效增强了学子对襄阳的归属感与投身城市建设的使命感，明确将个人职业规划与地方发展需求深度对接。从中华优秀传统文化中深刻挖掘，阐述了文化自信、工匠精神与新时代青年责任担当的内在统一，激励学生不仅要锤炼精湛技艺，更要追求“技近乎道”的职业境界与道德修养，成功地将宏大的国家叙事转化为贴近学生、激励行

动的成长指引。（见图 01）

学校将持续深化“大思政课”建设与教育教学改革，着力推动育人模式创新与专业结构优化，强化学生综合素质培养，旨在全面提升毕业生的核心竞争力与社会适应力，培育既怀报国之志、又具兴城之能的德技并修的高素质技术技能人才。



图 01 市委常委、宣传部部长徐冰来校宣讲党的二十届四中全会精神

2. 深化“五育并举”实践，促进学生全面协调发展

学校坚持**德育**为先，全年举办“国旗下的讲话”等主题升旗仪式 6 次，覆盖学生 8000 余人次，并通过系列主题班会筑牢思想根基。**智育**方面，紧扣产业需求动态优化专业布局，建设省级精品课程与品牌专业；深化工学一体化改革，引入企业大师授课。构建“校—市—省—国”四级技能竞赛体系，承办多项国家级、省级大赛，师生获奖 300 余人次，以赛促学成效显著，有力推动了高技能人才的系统化培养。**体育**方面，成功打造“襄科杯”系列品牌赛事，并在全国啦啦操联赛中斩获 6 个一等奖，其中“花球校园啦啦操示范套路”荣膺全国冠军，展现了学子昂扬风貌（见表 01）。**美育**方面，大力推进文艺社团建设，举办科技文化艺术节，并通过“慢时光手工坊”等活动，将漆扇、掐丝珐琅等非遗技艺融入心

理育人，以美润心。**劳动**教育深度融入校园文化，在技能节集中展示 3D 打印、智慧农场等学生实践成果，诠释“做中学”理念。志愿服务与社会实践蓬勃开展，全年举办活动 35 场，参与 1800 余人次，有效提升了学生的社会责任感。

表 01 学校 2024-2025 学年度体育活动竞赛情况统计表

序号	项目	获奖等次	级别	主办单位
1	襄阳市“向阳杯”健美操啦啦操比赛大学组校园啦啦操示范套路花球	一等奖	市级	襄阳市教育局、襄阳市文化和旅游局
2	襄阳市“向阳杯”健美操啦啦操比赛高中组双人花球	一等奖	市级	襄阳市教育局、襄阳市文化和旅游局
3	襄阳市“向阳杯”健美操啦啦操比赛高中组全国啦啦操规定套路花球	二等奖	市级	襄阳市教育局、襄阳市文化和旅游局
4	襄阳市“向阳杯”健美操啦啦操比赛大学组双人花球	一等奖	市级	襄阳市教育局、襄阳市文化和旅游局
5	襄阳市“向阳杯”健美操啦啦操比赛大学组学生健身操舞技能等级套路	一等奖	市级	襄阳市教育局、襄阳市文化和旅游局
6	襄阳市“向阳杯”健美操啦啦操比赛大学组全民健身操舞自选动作轻器械	一等奖	市级	襄阳市教育局、襄阳市文化和旅游局
7	“茵浪杯”襄阳市第二届大学生足球超级联赛	三等奖	市级	襄阳市文化和旅游局、襄阳市足球协会
8	全国啦啦操联赛（湖北站）公开青年丙组双人花球自选动作	三等奖	国家级	国家体育总局
9	全国啦啦操联赛（湖北站）公开青年丙组集体花球自选动作	二等奖	国家级	国家体育总局
10	全国啦啦操联赛（湖北站）公开青年丙组花球校园啦啦操示范套路	一等奖	国家级	国家体育总局

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

【案例 02】 学校啦啦操以“赛训一体”模式锻造学生体魄与团队精神

学校将啦啦操作为体育育人的重要载体，通过组建专业代表队、开展系统化训练，积极备战全国性赛事，有效提升了学生体能、技艺，增强了团队凝聚力。学校采取“教练引领、学生主体”的训练模式，结合赛事标准制定科学计划，利

用课余时间开展常态化、高强度训练，注重技术打磨、体能强化与协作能力培养。备赛阶段，团队针对竞赛项目反复模拟、细化动作，同步加强心理调适与临场应变训练。

经过刻苦备赛，学校代表队在公开青年丙组比赛中荣获三项大奖，其中“花球校园啦啦操示范套路”夺得冠军（见图 02）。这一成绩不仅展现了学校体育工作的成效，也为师生提供了展示与交流的平台，进一步激发了全校参与体育活动的热情。通过赛事带动训练提质、能力提升与文化培育，锤炼了学生的拼搏精神，培养了学生的团队意识，为校园体育项目的普及与发展提供了可复制、可推广的经验，有力推动了体育育人理念的落实与学校体育事业的高质量发展。



图 02 学校 2025 年全国啦啦操赛荣获冠军

3. 创新思政育人品牌，拓展特色化实践路径

学校打造了“匠心课堂”等品牌思政活动，以“弘扬抗战精神 勇担时代使命”为主题，通过史料与案例结合，激励学生将爱国情转化为技能报国的实际行动。学生代表大会机制规范化运行，有效保障学生权益，赋能校园民主建设。

【案例 03】 “匠心课堂”赋能新时代德育与人才培养

“匠心课堂”正悄然成为学校德育的新地标：一堂课下来，爱国不再是口号，而是学生眼底亮起的光；技能也不再是冰冷的工具，而是他们心里燃起的报国火种，持续为校园输送强劲的文化动能。

“匠心课堂”是爱国主义教育的重要载体。在十四载抗战烽火与新时代实训火花交相辉映的画面中，全体师生肃立致敬，共同感受民族复兴的荣耀与伟大。每一堂大课，都围绕一个特定主题展开——本次以“何以中国：弘扬抗战精神 勇担时代使命”为核心——通过详实史料与鲜活案例，引导学生树立“天下兴亡、匹夫有责”的价值观，培养学生的家国情怀。课堂上的讲述不仅是一次简单的知识传授，更是一场心灵的洗礼。主讲教师精心准备，结合当前国家热点和学校校企合作的生动事例，传递正能量，激励学生把实训车间当作和平年代的“主战场”，勇当破解“卡脖子”难题的“技能尖兵”。“匠心课堂”不仅有效推进了德育工作的深入开展，还为学生提供了丰富的精神食粮，助力学生在成长的道路上更加坚定自信。（见图 03）



图 03 学校“匠心课堂”开讲

学校探索“文技融合”育人，指导学生运用 3D 打印技术创作《哪吒》主题文创，让传统文化在智能制造中焕发新生。计算机与信息工程学院学生团队开发“铁血襄阳之‘守城小匠’”AR 项目，获中国国际大学生创新大赛省级铜奖，是“技融文脉、以赛促创”的生动实践。（见图 04）



图 04 学校学生团队“铁血襄阳之‘守城小匠’”获中国国际大学生创新大赛省级铜奖

【案例 04】 探索文技融合育人新模式，培育新质生产力实践者

学校积极探索“文化+科技”融合育人模式，举办以经典动画《哪吒》为主题的 3D 打印创新实践活动。在教师指导下，学生依托增材制造实训中心，完整实践了数字化设计制造全流程。学生运用 UltiMaker 软件进行三维建模与参数优化，将神话人物的飘逸形态转化为精密数字模型，并通过熔融沉积成型（FDM）技术，实现从数字模型到实体文创作品的精准输出。这一过程深度融合了传统文化元素与现代智能制造技术，生动体现了“做中学”的实践育人理念。

学校 3D 打印社团与竞赛班始终坚持“以赛促学、以创育人”，构建了“学习—实践—再学习”的闭环培养模式。本次活动不仅扎实提升了学生的三维设计、逆向工程与设备操作等综合技能，更让学生在亲手创造中深刻理解了科技对文化传承的创新赋能，切身感受到“新质生产力”的实践内涵。这一探索是对传统技艺在智能制造时代的重新诠释，有效激发了学生的创新热情与技术自信，为培养适应“中国智造”未来的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。（见图 05）

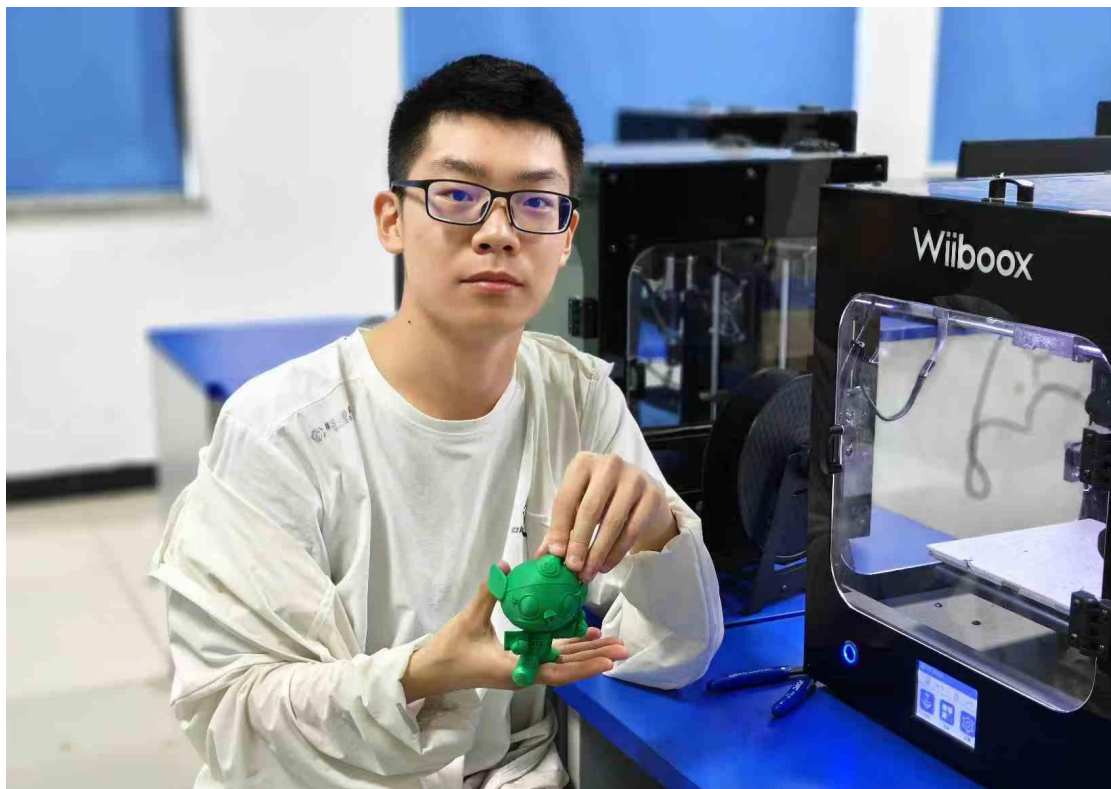


图 05 学校 3D 打印文创社团学生作品

4. 推进思政课程改革，实现“课程思政”全覆盖

学校严格按照要求开齐开好思政课必修课程，并以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心构建“必修+选修”课程体系。持续深化教学改革，采用主题式、研讨式等混合教学模式，将“新质生产力”等重大主题有机融入。全面推进“课程思政”，深入挖掘各专业课程的思政元素，如电子商务专业强调诚信经营与数字经济，物流管理专业融入“一带一路”案例。加强师资队伍建设，现有 17 名思政课教师，形成结构合理、教研并重的团队。根据调研，思政育人效果学生满意度达 94.12%，形成了“内容科学、方法多样、师资过硬、效果显著”的思政教育新局面。

【案例 05】 学校召开新一期《形势与政策》集体备课会

为深入贯彻落实党的二十大及二十届三中全会精神，精准把握时代脉搏，提升思政课教学的思想性、针对性与亲和力，学校于 2025 年 4 月组织召开新一期《形势与政策》集体备课会，以“加快建设社会主义文化强国”为核心主题，深化教学改革。任课教师系统梳理了全国两会精神、就业经济形势、科技革命、教育强国及全球治理等专题的政策要点与理论逻辑。校领导全程参与并作深入指导。

校长曹群英强调课程需“拔高站位、扎根职教”，将文化自信、工匠精神与劳模案例融入技能人才培养。党委书记王达文从凝聚合力、锤炼能力、提升质量、激活兴趣、创新技术五个维度，对思政课改革创新提出明确要求，强调要用好集体备课平台，推动“大道理案例化”，以“小而精”的故事和现代化教学技术增强课堂吸引力。

备课会不仅是政策学习的“校准会”，更是教学创新的“研讨会”。学校将启动专题教学案例开发，完善教学资源库，着力构建系统化、规范化且贴近学生、贴近地方、贴近时代的课程体系，切实将文化自信的宏大命题转化为激励职教学子成长成才的强大引擎，为培养担当民族复兴大任的新时代技术技能人才筑牢思想根基。（见图 06）



图 06 学校《形势与政策》集体备课现场

（二）提升就业创业质量，服务学生职业发展

学校始终坚持将毕业生高质量就业作为办学的生命线和检验人才培养质量的核心标准，通过健全机制、拓展平台、强化指导，构建了“全员参与、全程覆盖、全方位服务”的就业创业工作体系，为服务学生职业发展奠定了坚实基础。

1. 健全“四方联动”工作机制，压实就业创业主体责任

学校实施就业“一把手”工程，构建校院两级协同、全员参与的工作格局。

主动融入地方就业生态，与襄阳市人社部门等共同发起成立“大学生就业创业促进联盟”，探索“政府、学校、企业、社会机构”四方联动的协同服务机制（见图 07）。将就业创业教育深度融入人才培养全过程，系统开设《大学生职业生涯规划》等必修课程，并依托暑期就业预热活动、校友经验分享、求职微课等多种形式，引导学生树立正确就业观，提前进入就业状态。



图 07 学校党委书记王达文参加全市大学生就业创业对接活动

2. 构建产教融合资源平台，拓展高质量就业渠道

学校将深化产教融合作为拓展就业渠道的根本路径，与岚图汽车、比亚迪、华为等 60 余家区域龙头企业建立战略合作。通过共建产业学院、订单班、校内生产性实训基地，将企业需求前置融入培养过程，实现人才供需精准对接。积极搭建线上线下供需平台，2025 年成功举办大型秋季校园招聘会，吸引百余家企业提供涵盖智能制造、现代服务等多领域的优质岗位（见图 08）。常态化开展“访企拓岗”行动，校领导带队深入企业挖掘岗位资源，构建了稳定可靠的毕业生输送通道。



图 08 学校 2026 届毕业生秋季校园招聘会

3. 强化全程化生涯教育，提升学生职业核心竞争力

学校高度重视学生职业生涯发展与就业能力培养，构建了贯穿全程的指导服务体系。通过组织学生参加全国大学生职业规划大赛、创业综合模拟大赛等实践活动，“以赛促学、以赛促就”，学生团队在全国性赛事中获奖，职业素养与创新能力显著提升（见图 09）。同时，加强就业指导教师专业化培训，围绕简历、面试、职场适应等开展系列专题讲座与个性化咨询，有效提升了毕业生的求职技能与职业发展潜力（见图 10）。

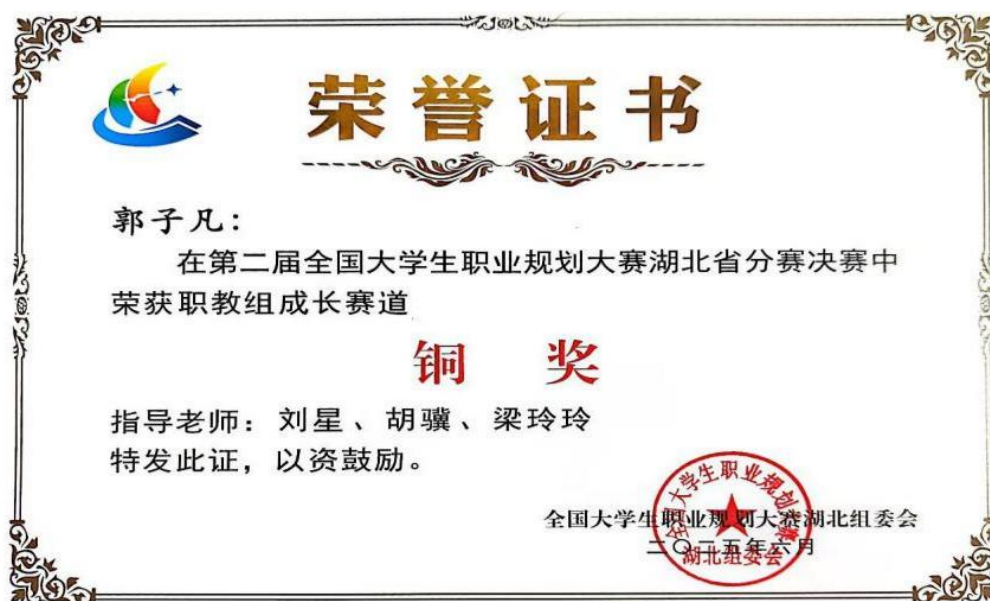


图 09 第二届全国大学生职业规划大赛省赛获奖证书



图 10 学校举办就业指导专题辅导

4. 招生培养联动成效显著，生源与就业质量基础坚实

学校办学吸引力持续增强，2024 年、2025 年招生计划完成率均达 100%，录取分数线显著提升，生源质量优化（见图 02）。作为新设高职院校，学校已前瞻性、系统性地为首届毕业生就业做好了全面准备，通过构建“政校企协同、资源全程对接”的服务机制，为毕业生实现更加充分、更高质量就业提供了有力保障，致力于为区域经济社会发展输送大批“用得上、留得住、发展好”的高素质技术技能人才。

表 02 学校 2024—2025 年招生计划完成情况表

招生年份	招生计划数（人）	完成计划数（人）	计划完成率
2024 年	3050	3050	100%
2025 年	3350	3350	100%

▲ 数据来源：全国普通高校招生管理系统院校子系统

（三）深化技能人才培养，推动技能成长与多元发展

学校坚持以服务区域产业转型升级为导向，通过持续优化专业结构、强化实践平台、深化以赛促学，构建了“专业引领、实训支撑、赛训赋能”的技能人才

培养体系，有效促进了学生技能的纵深发展与综合素质的全面提升。

1. 专业建设提质升级，精准对接产业发展前沿

学校紧密对接区域“144”等产业集群，优化形成了以智能制造、信息技术、电气自动化等为核心的高职专业集群，现有 19 个高职专业与 20 余个中职专业，其中国家级一体化课改示范专业 3 个，省级重点（品牌）专业 14 个。专业建设动态融入产业变革，将国家职业标准、“1+X”证书要求及人工智能、大数据等新技术元素系统纳入课程体系，推动课程内容与岗位需求同步升级。例如，机电一体化技术专业的《机电设备安装与调试》课程成功通过省级精品课程立项与结项，标志着专业核心课程质量达到新高度。

2. 实训平台优化升级，打造高水平实践育人环境

学校持续投入建设高水平实践教学条件，校内建有 7 个大型实训基地、近 80 个实验实训室，设备总值达 1.6 亿元。其中，数控车工、机电一体化两个基地被认定为省级技能竞赛集训基地。作为襄阳市公共实训基地，学校积极向社会开放资源。通过深化校企合作，与华为、比亚迪、江山重工等 60 余家名企共建生产性实训基地、订单班和产业学院，实现了“教学即生产、实训即岗位”的深度融合。依托省级工学一体化师资培训基地，学校着力打造“双师型”教师队伍，现有省市级技能名师、工匠 30 余人，设立大师工作室 8 个，有效保障了实践教学的高质量开展与工匠精神的传承。

3. 竞赛体系成效显著，拓宽多元成才通道

学校系统构建“校级选拔—专题集训—省级比拼”的竞赛培育机制，将赛事标准与教学内容深度融合，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛育人”的良性生态。在 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，学校学子在互联网+企业经营管理、新能源汽车维修、机电一体化等传统与新兴赛项中均斩获省级三等奖及以上奖项，实现了获奖专业的多元化覆盖。同年，在“学创杯”、“挑战杯”及中华职业教育创新创业大赛等赛事中也屡获佳绩。年度累计 50 余人次在国家级、省级比赛中获奖，6 名学生获“湖北工匠杯”技能大赛金牌。竞赛成果有效

反哺教学改革，全面提升了学生的专业技能、创新思维与团队协作能力，为学生搭建了坚实的技能成长与多元发展平台。（见图 03）

表 03 学校 2024-2025 学年学生技能竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	级别	竞赛等次	获奖学生
1	2025 年度机械行业职业教育技能大赛“CAXA 数码大方杯”	国家级	三等奖	吴迪凯、付成雨
2	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第七届 3D 打印造型技术赛项选拔赛	国家级	三等奖	胡长沛、邓奕嘉
3	2025 年“青蓝杯”全国教师优秀科研成果大赛	国家级	三等奖	王义满、邓耀威
4	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	刘嘉豪、杜雨柱、杨子星
5	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	解晓坤、王旭东、邹佳航
6	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	王意翔、黎鸿达、李宜安
7	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	薛传彪、何宇航、伍俊熙
8	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	刘继泽、胡铁琅、曾滋嫣
9	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	毛宇航、徐子荣、田聪
10	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	邓俊阳、刘智豪、黄一帆
11	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	杨贤龙、荣玉鑫、王启平
12	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	杨帅、尉迟周艺、吴宇哲
13	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	李成龙、邵宇坤、韩红涛
14	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	张文龙、田保康、郭俊阳
15	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	阳芳杰、米怡翱、潘高峰
16	2025 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛湖北省选拔赛	省级	一等奖	黄兆、张德帅、黄名宇
17	中国国际大学生创新大赛湖北省选拔赛	省级	铜奖	韩智慧、靳海飞、武一帆、熊赐轶
18	中国国际大学生创新大赛湖北省选拔赛	省级	银奖	郭子凡、阳芳杰、吕震鹏
19	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	张晨薇、习竣太、邓俊阳、严鑫浚、吴孟

				霓、苗晨阳、李嘉慧、 刘凯怡
20	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	熊屹东、雷飞宇
21	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	叶梦琦、周子棋
22	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	成金城、张凯
23	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	李嘉龙、肖璐晨、方 心怡
24	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	关雅洁、康召兵、王 磊、谭申杭
25	2025 “中银杯”湖北省职业技能竞赛机械设计与制造 赛道	省级	第 11 名	付成雨、董志鹏、韩 文博、陈吉
26	全省数字技术技能大赛互联网营销赛项	省级	三等奖	张晨薇
27	第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛	省级	银奖	杨天宇、柏诗博、潘 栗裕、李卓瑞、龚晨 然
28	第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛	省级	铜奖	杜雅楠、舒语乐、李 迎宵 李银星
29	2025 年“青蓝杯”全国教师优秀科研成果大赛	国家级	三等奖	王义满、邓耀威

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

【案例 06】 赛训融合育技能人才 多元赋能促全面成长

2025 年 7 月，学校选派学生团队参加“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第七届 3D 打印造型技术赛项选拔赛，经过激烈角逐荣获三等奖，展现了学校在技能人才培养方面的扎实成效。

为迎战此次大赛，学校组织了高强度集中训练。备赛期间，师生共同面对技术操作精度不足等挑战，争分夺秒开展针对性训练与研讨，不断积累实战经验。指导教师罗俊财、吴雁根据赛项要求和学生特点，制定了科学系统的备赛方案，放弃休息时间全程跟进指导。他们不仅帮助学生系统梳理理论知识，更通过反复模拟实战、逐项纠正操作细节，助力学生突破技能瓶颈，实现技能提升。参赛学生赛后表示，通过比赛积累了宝贵的竞技经验，锻炼了实际操作与临场应变能力，也为后续学习和竞赛奠定了更扎实的基础。（见图 11）

学校将继续坚持“以赛促教、以赛促学”的教育理念，将竞赛作为提升教学质量、培养学生创新能力的重要途径，进一步提高学生的实践能力和创新思维，为社会培养更多优秀的应用型人才。

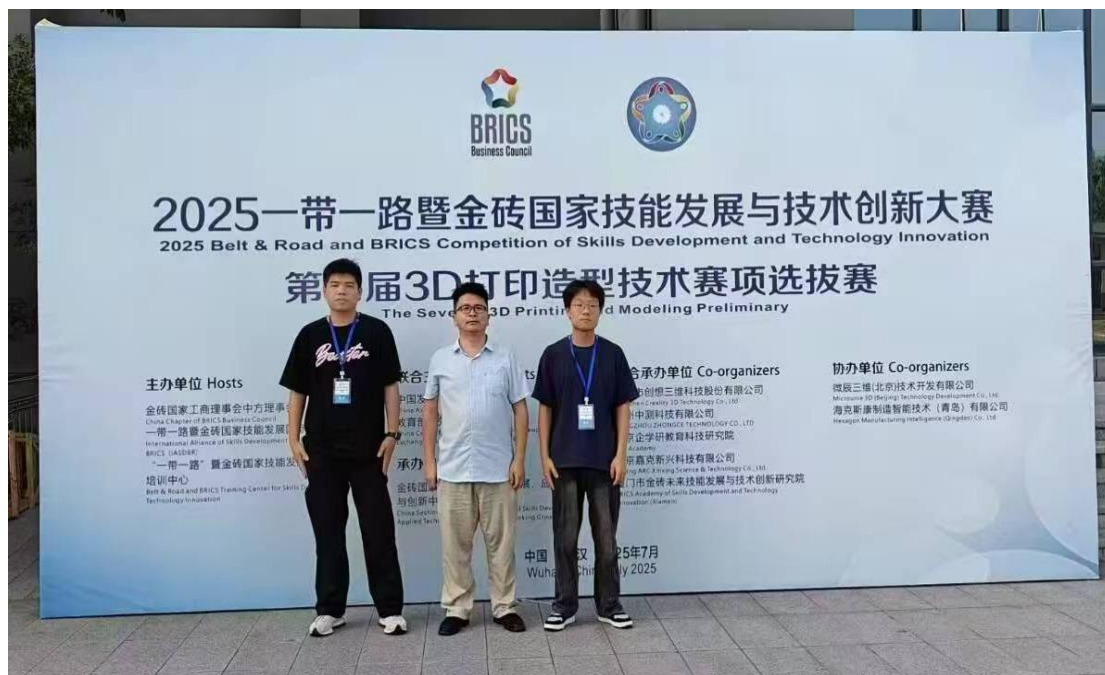


图 11 学校学生获得“2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第七届 3D 打印造型技术赛项选拔赛三等奖

【案例 07】 深化创新创业教育，培育知行合一的时代新人

学校坚持将创新创业教育作为落实立德树人根本任务、深化职业教育改革的重要抓手，致力于培养学生将专业知识转化为解决实际问题、服务社会发展的综合能力。通过构建课程教学、实践训练、项目孵化、竞赛锤炼“四位一体”的双创教育体系，有效激发了学生的创新思维、创业精神与奋斗志向。

在 2025 年“第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛”中，学校学生团队的卓越表现集中体现了这一育人成效。由不同专业学生跨学科组建的“襄遇好礼”与“古韵新焙”项目团队，分别荣获大赛二等奖与三等奖。“襄遇好礼”项目聚焦地方文旅产品创新设计与营销，“古韵新焙”项目致力于传统食品的现代化工艺改良与品牌塑造。这两个项目均根植襄阳地方文化与产业特色，从创意构思、技术实现到商业模式构建，全过程均由学生在教师指导下自主完成，充分展现了学生服务地方经济的意识、跨专业协作能力以及将创意落地的实践本领。学校将双创教育深度融入人才培养全过程，开设双创通识与专业融合课程，建设众创空间与孵化基地，聘请行业导师提供指导，并常态化组织项目路演与竞赛选拔。通过以赛促创，学生不仅在实战中锻炼了商业思维与团队协作能力，更深刻理解了个人成长与国家发展、社会需求相结合的价值内涵。学校将持续优化双创生态，引导更多学生敢闯会创，在实现个人价值的同时，为区域经济社会发展注入青春

动能，成为担当民族复兴大任的时代新人。（见图 12）



图 12 学校学生在第七届湖北省中华职业教育创新创业大赛中获奖

（四）创新教学模式，提高教学质量与满意度

学校坚持立德树人根本任务，以提升技术技能人才培养质量为核心，系统推进教学模式改革创新、课程内涵建设与教师教学能力提升，构建了特色鲜明、成效显著的“岗课赛证”融通育人体系，课堂教学质量与学生满意度持续提高。

1. 深化“岗课赛证”融通，推动教学模式系统性变革

学校将岗位标准、竞赛资源、证书要求与课程教学深度融合，系统性重构教学实践。在专业层面，通过建设高度仿真的实训环境，如财会专业“真账真做”项目，广泛采用项目式、案例式教学，让学生在真实或仿真的职业情境中学习。在师资层面，建立稳定的校企协同机制，常态化安排教师赴企业实践，聘请行业骨干参与教学与评价，确保教学内容紧跟产业前沿。学校计算机与信息工程学院联合华为举办就业指导讲座，将企业最新需求直接引入课堂，是“岗课”融通的生动实践。（见图 13）



图 13 学校计算机与信息工程学院联合华为举办就业指导讲座

2. 聚焦精品课程建设，打造课堂教学提质增效标杆

学校以省级精品课程《机电设备安装与调试》为引领，探索课程建设新范式。该课程紧密对接国家工学一体化标准，由校企双师团队共同开发，围绕典型工作任务设计模块化教学内容，将行业新技术、竞赛要素有机融入。课程建设中配套建设先进实训室、编制专用手册，保障了实践教学条件。此类课程的建设经验有效促进了全校课程体系的整体优化与教学质量的普遍提升。（见表 04）

表 04 学校2024-2025学年精品课程建设一览表

序号	课程名称	所属专业	级别	参与人员
1	机电设备安装与调试	机电一体化技术	省级	张涛、罗敏、王春、赵力、王正鑫
2	工业数字化设计与增材制造	数字化设计与制造技术	校级	罗俊财
3	新能源汽车高压部件检查与维护	新能源汽车技术	校级	周丹、刘星、唐瑞婷、李莉莉
4	英语	英语	校级	王芳宇、秦晗旻、卢芸芸、陈婧绮
5	计算机网络综合布线实施	计算机应用与维修	校级	龚飞宇、杨璐榕、昌朝轩、何前

6	会计基础与实操	电子商务	校级	黄书娟、章雨婷、李晶晶、吴李君
7	正向三维建模与 3D 打印	模具制造技术	校级	罗俊财、杨明、石南方、刘超

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院教务处

3. 强化“以赛促教”机制，激发教师教学创新活力

学校将教师教学能力竞赛作为驱动教学改革、促进教师专业成长的关键引擎。通过组织教师积极参加各级教学能力大赛，形成了“以赛促教、以赛促训、以赛促研”的浓厚氛围。2025 年，教师团队在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”、湖北省职业院校教师教学能力比赛等赛事中屡创佳绩，荣获国家级、省级多个重要奖项（见表 05）。竞赛过程有效促进了教师对先进教育理念、教学方法的研究与应用，显著增强了课堂的吸引力与有效性。学校 2025 年度教

职工共发表论文 159 篇，2024-2025 学年参编教材共 26 本，教师主编出版教材 3 部（见表 06）。

表 05 学校 2024-2025 学年教师竞赛获奖情况

序号	姓名	大赛全称	级别	获奖等次	主办单位
1	刘冬洵、唐瑞婷	2024 年第二届“强国杯”技术技能大赛自动驾驶仿真测试技术赛项全国总决赛	国家级行业企业	三等奖	工业和信息化部教育与考试中心
2	周丹、梁玲玲、唐瑞婷、刘冬洵	2025 年襄阳市中等学校、技工院校教师教学能力比赛	市级	三等奖	襄阳市教育局
3	吕天浩	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省级	三等奖	湖北省教育厅
4	刘冬洵、吴高歌	第二届智能驾驶开发者挑战赛区域选拔赛----华中西南赛区	华中西南赛区区域赛	三等奖	交通运输部职业资格中心
5	胡文霞	第十七届职业教育优秀教学成果评选	省级	一等奖	湖北省职业与成人教育学会
6	黄柳橙	第九届中国研究生公共管理案例大赛	国家级	三等奖	中国学位与研究生教育学会
7	李小辉	2025 年“青蓝杯”全国教师优秀科研成果大赛	国家级	优秀指导教师	“青蓝杯”全国青年教师基本功大赛组委会

8	左宏宇	第 12 届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛	省级	优秀指导教师	学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动组织委员会
9	郭傲凌	第 12 届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛	省级	优秀指导教师	学创杯全国大学生创业综合模拟演训活动组织委员会
10	刘冬洵、吴高歌	2025 年湖北省工业和信息化技术技能大赛暨第三届全国工业和信息化技术技能大赛湖北省选拔赛	省级	三等奖	湖北省经济和信息化厅
11	樊诗瑶	十七届职业教育优秀教学成果评选	省级	一等奖	湖北省职业与成人教育协会
12	张晓霞	十七届职业教育优秀教学成果评选	省级	一等奖	湖北省职业与成人教育协会
13	李丹、严玉晶	湖北省第四届技工院校教师职业能力大赛	省级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
14	李晓涵、关重阳	第四届湖北省技工院校教师职业能力大赛	省级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
15	李旭	2025”体彩杯“第二十七届全国历史文化名城乒乓球邀请赛	全国 B 级赛事	一等奖	襄阳市人民政府 中国乒乓球协会
16	吴金荣	湖北省第四届教师教师职业能力大赛	省级	一等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
17	陈婧绮	湖北省第四届教师教师职业能力大赛	省级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
18	张青云	2025 年湖北省工业和信息化技术技能大赛	省级	三等奖	湖北省经济和信息化厅
19	豆黎霞	2026 年湖北省工业和信息化技术技能大赛	省级	三等奖	湖北省经济和信息化厅
20	伍瑶、汤嘉琦	2025 年湖北省第三届技工院校学生技能大赛暨第四届教师职业能力大赛厦	省级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
21	段汉林、张怡、张芮、余亚平	中等职业学校，技工学校教师教学能力比赛	市级	三等奖	襄阳市教育局
22	张怡、杜一可	湖北省第四届教师职业能力大赛	省级	一等奖	湖北省人社厅
23	范伦禹、张延儒	湖北省第四届教师职业能力大赛	省级	二等奖	湖北省人社厅
24	段汉林、张玉	湖北省第四届教师职业能力大赛	省级	一等奖	湖北省人社厅
25	章雨婷	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第四届业财税融	国家级	一等奖	金砖国家国家技能发展与技术创

		合大数据与生成式 AI 应用（智能财税方向）			新大赛委员会
26	黄书娟	2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 智能财税赛项（教师组）区域选拔赛	国家级	三等奖	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会
27	王玉	湖北省第四届技工院校教师职业能力大赛	省级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
28	柴艳妮	湖北省第四届技工院校教师职业能力大赛	省级	二等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
29	陈至立	湖北省第四届技工院校教师职业能力大赛	省级	一等奖	湖北省人力资源和社会保障厅
30	梁伟成	湖北省职工百优“五小”创新大赛	市级	优胜奖	襄阳市总工会
31	杨磊、耿胜红、杨明、扈孟孟	2025 年襄阳中等职业学校、技工学校教师教学能力比赛	市级	二等奖	襄阳市教育局

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

表 06 学校 2024-2025 学年参编教材一览表

序号	姓名	教材名称	出版单位	参编职责
1	王达文	《大学生就业指导与创业教育》	山东大学出版社	主编
2	曹群英	《婴幼儿行为观察分析与支持》	山东大学出版社	主编
3	管用才	《智能化成本核算与管理》	上海交通大学出版社	主编

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

【案例 08】 以赛强师促教，引领“双师”队伍能力跃升

学校坚持以技能竞赛为重要抓手，深入践行“以赛促教、以赛促学、赛教融合”理念，不仅大力培养学生参赛，更积极推动专业教师走出课堂、投身高水平技能竞赛，通过真刀真枪的比拼锤炼技艺、反哺教学，有效提升了“双师型”教师队伍的专业素养与实践教学能力。

在湖北省“工匠杯”技能大赛暨第七届全省智能制造应用技术技能大赛中，学校教师谭祎凭借扎实的理论功底、精湛的操作技艺和稳定的现场发挥，在竞争激烈的电气设备安装工赛项（教师组）中脱颖而出，荣获一等奖。这一成绩的取得，不仅是教师个人专业能力的集中展现，更是学校长期鼓励教师参与行业实践、对接技术前沿的成果体现。（见图 14）

学校将教师参与技能竞赛纳入教师专业发展与教学能力提升的重要路径，建

立了常态化的竞赛选拔、培训与激励机制。通过参赛，教师得以与来自全省各地的行业精英、院校能手同台切磋，深入了解行业最新技术标准、工艺规范与评价体系，从而精准发现自身教学与实践的短板。赛后，教师将竞赛中所获的新知识、新标准、新方法系统性地转化、融入到日常教学、实训项目开发及课程改革之中，实现了“赛场”与“课堂”的无缝对接与良性循环。



图 14 学校教师获湖北省“工匠杯”第七届全国智能制造应用技术技能大赛一等奖

（五）促进全面发展，增强人才竞争力

学校秉持“五育并举、全面发展”的育人理念，系统构建并扎实推进德育、智育、体育、美育、劳动教育协同并进的育人体系，同时深化心理健康服务与社区育人改革，全方位提升学生的综合素质与核心竞争力，致力于培养德智体美劳全面发展的新时代高素质技术技能人才。

1. “五育并举”育人体系扎实推进，赋能学生多元成长

学校坚持德育为先，通过主题升旗仪式、系列班会等形式，全年覆盖逾 8000 人次，筑牢学生思想根基。体育强基方面，成功打造“襄科杯”系列品牌赛事，充分展现了学生昂扬的精神风貌与团队凝聚力（见图 15、图 16）。美育浸润通过繁荣文艺社团、举办科技文化艺术节等活动，有效提升了学生的审美素养。劳

动教育深度融入校园文化，在技能节等平台集中展示学生劳动与创新成果，培育勤勉务实的奋斗品格。



图 15 学校第二届“襄科杯”篮球赛现场



图 16 学校第二届“襄科杯”篮球赛电气与自动化工程学院代表队夺得冠军

2. 心理健康与社区服务精准融合，构筑健康成长支持体系

学校健全“预防—干预—发展”三位一体的心理育人体系，2024-2025 学年开展心理健康主题教育活动 20 场，覆盖 3000 余人次，并运用技术手段提升危机识别与干预的精细化水平（见表 07）。同时，大力推进“一站式”学生社区建设，推动 46 名辅导员、192 名班主任常态化入驻，实现了学生事务“一站式”办理与思政工作“零距离”覆盖。2025 年学生满意度调查显示，学生对社区服务的满意度达 92%，心理危机干预响应时间缩短至 24 小时以内，安全稳定的育人环境得到夯实。

表 07 学校 2024-2025 学年心理健康教育活动清单

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
组织全体新生撰写《我的自传》	2024.09	24 级全体新生	系统回顾个人经历，深化自我认知、明确目标与规划
心理工作培训会	2024.09	24 级新生班主任、辅导员	传授与学生有效沟通的策略与技巧，关注学生心理健康，促进学生全面发展
心理培训会	2024.10	24 级心理委员、心理联络员	加强学生干部的能力建设，提升心理干部的专业性
“以体强心 健行未来”心理素质拓展训练	2024.11	300 人	活跃思维、放松身心，增强身体素质，促进身心健康和综合素质全面发展
“走进非遗 以美润心”活动	2024.12	30 人	领略非遗手工艺的独特魅力，缓解期末复习阶段的心理压力
“自立自强 心向阳光”心理健康教育活动	2025.03	智能智造学院学生	提升学生的心理健康水平，帮助他们更加积极地面对学习和生活中的各种挑战
“不负春光，向阳而生”心理健康教育活动	2025.03	现代服务学院学生	激发对心理学的浓厚兴趣，营造积极向上的校园氛围
“心静身安，八段锦疗养”心理健康教育活动	2025.03	经济管理学院学生	有效帮助师生缓解压力及增强心理调适能力
“童趣赋能，心灵成长”户外心理拓展活动	2025.03	计算机与信息工程学院学生	通过传统童年游戏“丢手绢”的创新演绎，让学生在欢声笑语中释放压力，增强团队协作能力
“携手同行，从心开始”校园心理趣味运动会	2025.03	车辆工程学院学生	锻炼了同学们的反应能力和竞争精神，让学生在欢乐中成长，在挑战中进步
“打开五感，感知美好”心理健康教育活动	2025.03	电气与自动化工程学院学生	引领同学们在轻松愉悦的氛围中亲近自然，感受春天之美
“关注睡眠质量，守护心灵健康”团体心理辅导	2025.03	30 人	引导大学生关注睡眠质量，培养科学作息习惯，促进身心健康发展

“深度辅导中的共情技术”培训	2025.04	全体班主任及辅导员	深化心理健康专业教师的工作能力，探索新时代学生心理辅导的科学方法
“心向阳光，赋能成长”——“5·25”心理健康节活动	2025.05	全体高职学生	吸引学生广泛参与，助力学生探索自我、释放压力、传递温情
优秀心理健康教育工作者、优秀心理工作学生干部评选活动	2025.06	全体高职学生	表彰先进，树立标杆，激发工作热情和创造力
组织全体新生撰写《我的自传》	2025.09	25 级全体新生	回顾人生经历，明确自身特点，规划未来人生发展
心理干部、心理委员培训会	2025.10	25 级心理委员、心理干部	加强学生同辈心理支持能力，赋能学生心理互助，关心心理健康状态
校心理协会换届选举	2025.11	24、25 级心理协会成员	带动心理协会持续发展，关心关注心理干部成长
校心理协会集中培训	2025.11	24、25 级心理协会成员	明确协会组织架构，各部门职责分工，加强日常工作能力
“染绘自然，正念逐安”学生心理素质拓展活动	2025.12	50 人	让学生在无压力的创作过程中实现情绪疏解、缓解学业与生活焦虑，完成自我探索

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院学生工作处

3. 第二课堂与实践平台多元拓展，锤炼综合能力与职业素养

学校构建了系统化、品牌化的第二课堂体系，全年举办科技文化艺术节，组织学生积极参与“互联网+”创新创业大赛、“西部计划”等实践活动。志愿服务蓬勃开展，全年累计 35 场，参与 1800 余人次，并获得市级以上表彰 10 项。通过“以赛促学、以赛促练”，学生在“学创杯”等国家级、省级竞赛中屡创佳绩，专业技能、创新思维与团队协作能力得到全面强化。（见表 08、表 09）

表 08 学校 2024-2025 学年第二课堂活动参与情况

活动类型	开展次数	参与人数	参与率	主要成果
主题班会与团日活动	120+	6,000+	100%	实现班级全覆盖，思想引领成效显著
体育竞赛（“襄科杯”系列）	10+	1,200+	20%	营造阳光体育氛围，培育团队精神
志愿服务与社会实践	35+	1,800+	30%	提升社会责任感，获市级以上荣誉 10 项
心理健康教育活动	15+	3,000+	50%	完成春季心理普查，危机干预及时有效

创新创业与技能竞赛	20+	1,000+	17%	在“学创杯”、“互联网+”等赛事中取得突破
-----------	-----	--------	-----	-----------------------

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院学生工作处

表 09 学校 2024-2025 学年社团统计表

序号	社团名称	人数	注册单位	序号	社团名称	人数	注册单位
1	智能网联汽车技术	18	车辆工程学院	16	乒乓球社	15	车辆工程学院
2	台球社	36	电气与自动化工程学院	17	托育服务社	12	现代服务学院
3	烹饪社	25	现代服务学院	18	足球社	16	计算机与信息工程学院
4	星聚配音社	10	电气与自动化工程学院	19	梦澜车队社	16	车辆工程学院
5	器乐社	21	现代服务学院	20	篮球社	27	智能制造学院
6	3D 打印文创社	37	智能制造学院	21	音乐社	15	电气与自动化工程学院
7	海棠诗社	10	智能制造学院	22	自走棋社	30	计算机与信息工程学院
8	田径社	26	车辆工程学院	23	法律宣传社	12	经济与管理学院
9	GA 动漫社	40	智能制造学院	24	嵌入未来社	15	计算机与信息工程学院
10	青年志愿者社团	50	电气与自动化工程学院	25	足球社	20	车辆工程学院
11	羽毛球社	24	车辆工程学院	26	翰墨社	10	经济与管理学院
12	书法社	15	计算机与信息工程学院	27	摄影社	27	智能制造学院
13	合唱社	20	现代服务学院	28	雕塑社	17	现代服务学院
14	羽毛球社	60	电气与自动化工程学院	29	足球社团	19	电气与自动化工程学院
15	篮球社	18	经济与管理学院	30	汉服社	15	现代服务学院

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

4. 夯实实践平台，淬炼知行合一的核心能力

学校持续完善“校-省-国”三级技能竞赛体系，将竞赛标准反哺教学，通过以赛促学、以赛促练全面提升学生实战能力。同时，大力推进产教融合实训基地

建设，年内新建现代化实训中心，并与襄阳美利信科技有限公司等龙头企业共建生产性实训基地，引入真实生产案例和工业环境，使学生在“学中做、做中学”的过程中完成从生手到熟手的技能飞跃。

【案例 09】 政企校协同打造技能大赛训练营，实现赛训产深度融合

为精准对接产业需求、提升人才培养质量，学校依托襄阳市公共实训基地，创新组建数控车技能大赛训练营，构建“政府支持、院校管理、企业参与”的协同育人机制，探索出一条“以赛促教、以赛促产”的特色培养路径。

训练营确立“短期攻坚竞赛、长期输送人才”的双重目标，建立严格的三级选拔与三阶段训练体系，配备国赛标准设备与专属场地，组建由校内“双师型”教师、企业专家及国赛顾问构成的教练团队。通过将产业真实需求与竞赛标准深度融入训练全过程，形成了“竞赛训练—人才培养—产业输送”的有效闭环。

实施成效显著，训练营不仅助力学生在省级技能大赛中斩获佳绩，更成功为东风汽车等重点企业输送了具备扎实技能与竞赛经验的技术骨干，企业满意度超过 90%。该模式为公共实训基地的功能拓展与职业教育改革提供了可复制的实践样本，有力助推了区域产业升级与高技能人才队伍建设。（见图 17）



图 17 学生参加省级技能大赛

二、服务贡献

（一）服务产业与企业，支撑区域经济发展

2025 年,学校深化产教融合,为服务地方经济发展做出了贡献。与比亚迪、江山重工、岚图汽车等省内外 13 家知名企业签订了校企合作协议书;与创想三维、凤凰数媒、海天教育等企业共建产业学院,与北京新大陆、蜂巢动力、比亚迪等企业共建 10 个订单培养班。与企业在人才培养、课程设置、实践操作、师资培养等方面展开了全方位的合作。企业为学校提供了丰富的教学资源和实践平台,学校为企业输送了具有扎实理论基础和实践能力的专业人才。这种合作模式不仅满足了企业对高素质人才的需求,也为学校的专业建设和发展提供了有力支持,实现了校企双方的优势互补和共同发展。

【案例 10】 精准对接产业需求,深化校企协同育人

为精准对接产业升级需求,持续优化人才培养供给侧改革,学校于 2025 年开展多轮次、全覆盖的“访企问需促产”深度调研活动。学校领导班子全员参与,分头带队深入武汉京东方、岚图汽车、航天科技四十二所、湖北德普电气等涵盖智能制造、新能源汽车、信息技术、现代服务等多个领域的区域龙头企业(见图 18、图 19)。系列调研聚焦三大核心目标:一是精准把脉行业前沿趋势与技术变革,为专业动态调整与课程内容更新提供直接依据;二是深入对接企业具体岗位能力标准与人才需求规格,共同研讨并优化“订单班”、“现场工程师”等协同培养方案;三是开拓优质实习就业岗位,共建实习实训基地与技术研发平台,推动校企合作走深走实。在与京东方的座谈中,双方就深化订单班合作达成意向;在岚图汽车,校企双方共同梳理了人才培养方案,致力于将合作项目做实做强;在与其他企业的交流中,亦在实习基地建设、技术合作、社会培训等方面形成了广泛共识。

通过常态化、制度化的访企拓岗行动,学校不仅有效拓展了毕业生高质量就业渠道,更将产业链的真实需求深度融入教育教学全过程,构建起“需求牵引、协同共育、资源共享”的产教融合新生态。有力推动了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,为培养适应区域经济社会发展的高素质技术技能人才提供了坚实保障。学校将持续完善校企对话与合作长效机制,助力校企双方在合作共赢

中实现共同发展。



图 18 学校党委书记王达文走访岚图汽车科技有限公司



图 19 校长曹群英走访调研中国航天科技集团有限公司四院四十二所

（二）服务国家战略与乡村振兴，促进社会协调发展

2025 年，学校继续对口帮扶谷城县紫金镇玛瑙观村。在帮扶工作中，学校紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡村文明、治理有效、生活富裕”工作方针，

密切配合村支两委，团结带领全体村民共建美丽家园，乡村振兴工作取得了阶段性成效。引导党员干部积极创业，发挥党员干部先锋模范作用，成立了党员牵头的种植养殖合作社和建筑施工队各一支，带动 20 余户脱贫户稳定就业。帮扶资金 15 万元拨付到村，协调申报移民美丽家园建设项目成功落户玛瑙观村。在全村建立了 3 个垃圾集中分类点，房前屋后垃圾乱堆乱放的现象不见了；为 210 家农户的旱厕全部改为冲水式厕所，实现了“厕所革命”；拆除 241 国道沿线乱搭乱建的近二十处房屋，道路更通畅了；在村落显著位置挂上了宣传展板、修建了花台、花园，道路两旁绿树成荫……达到了道路美、庭院美、景色美、村庄美的整治标准，实现了生活美。

【案例 11】 情系民生与智扶产业并举，深化服务乡村振兴新路径

为切实履行社会责任，将职业教育资源有效延伸至乡村振兴一线，学校对定点帮扶村——谷城县紫金镇玛瑙观村，实施“关怀慰问暖民心”与“智力调研促产业”双轮驱动的精准帮扶模式，取得了积极成效。

学校党委始终将困难群众的安危冷暖放在心上。党委书记带队深入玛瑙观村，走访慰问五保户、低保户等群体。慰问组不仅送去了物质关怀与新春节日祝福，更通过面对面亲切交谈，深度了解他们的健康、生活状况与实际诉求，现场宣讲国家帮扶政策，并郑重承诺学校与驻村工作队将持续提供帮助，传递“一个都不能少”的坚定支持，筑牢了困难群众“居有所安、心有所暖”的民生底线。

为推动帮扶工作从“输血”向“造血”深化，校长带队再赴玛瑙观村，专项调研村集体经济发展。调研组实地考察了村级码头、新修产业路、在建夏秋茶生产车间等关键项目，详细询问建设进度、招商引资及移民项目规划，为村级产业发展把脉问诊。校领导在调研中强调，乡村振兴需持之以恒、精心谋划，务必把产业抓实、项目做好，以此不断壮大村集体经济，最终目标是建设宜居宜业、村民富裕的美丽乡村。（见图 20、图 21）



图 20 党委书记王达文带队到玛瑙观村开展帮扶活动



图 21 校长曹群英带队到玛瑙观村开展帮扶活动

（三）开展技能培训与社区服务，提升民生保障能力

学校始终将服务区域经济社会发展、保障和改善民生作为重要职责，依托专业优势和资源优势，积极构建“服务产业、面向社会、惠及民生”的多元化技能

培训与社会服务体系。2025 年，学校围绕重点群体与产业发展需求，累计开展各类职业技能培训与认定逾 6000 人次，将职业教育的成果转化为促进就业创业、服务乡村振兴、助力产业升级的坚实力量。

1. 大规模开展职业技能评价，畅通技能人才成长通道

学校充分发挥职业技能评价服务联盟的平台作用，面向社会劳动者、企业职工等大规模开展技能等级认定工作，年度评价总人次达 4217 人次，为技能人才的职业发展提供了权威认证。同时，聚焦企业转型升级对高技能人才的需求，深入顺博铝合金、湖北三环锻造等重点企业，开展企业新型学徒制、新技师等高层次培训项目，累计培训 73 人，有效促进了企业员工技能结构的优化。

2. 打造特色产业培训体系，精准服务区域重点行业

学校紧密对接区域支柱产业与新兴领域，构建特色化、品牌化的培训项目。其中，为服务汉江流域水运事业发展，学校建成区域内唯一经交通运输部海事局批准的船员培训基地，配备现代化考场与模拟器，形成了涵盖培训、考核、认证的完整服务体系。本年度成功举办多期培训班，直接服务襄阳及汉江流域水运从业者 260 人。此外，学校积极对接企业个性化需求，为襄阳卷烟厂等企业提供“定制化”培训 725 人，实现了人才培养与企业需求的精准对接。

【案例 12】 构建区域内河船员培训体系 服务汉江流域水运发展

学校紧密围绕地方内河航运业需求，深入调研襄阳内河航运企业及船员现状，依据相关法规与行业标准，制定涵盖内河船舶驾驶、轮机维护等多方面的系统培训课程，着力打造针对性强、实用性高的内河船员培训体系，为区域水运事业发展提供人才支撑。2023 年 11 月，经交通运输部海事局批准，学校获得二、三类船员培训许可，是襄阳及汉江流域中上游唯一能从事该培训的院校。

学校大力推进内河船舶船员适任考试考场建设，已顺利通过验收。该考场由中国海事技术服务中心承建，襄阳市港航发展服务中心投入超 160 万元建设资金。计算机标准考场可容纳 80 人同步考试，另建有一主机一副机的模拟器考场，能基本满足襄阳及汉江中游考试需求。考场设备的建成，显著提升了学校船员培训质量，提高了考试通过率，利于扩大培训规模。今年以来，学校成功举办基本安全培训、三类驾驶员培训等多期内河船员培训班，直接服务襄阳及汉江流域水运

从业者 268 人，为地方经济繁荣注入新动力。（见图 22）



图 22 省港航事业发展中心来学校调研检查船员培训工

3. 深化社区多元服务，助力民生改善与乡村振兴

学校主动延伸服务触角，将技能与温暖送入社区乡村。一方面，面向退役军人等重点群体开展政策性公益培训，本年度培训退役军人 18 人，完成各类公益性培训 1000 人次。另一方面，组织师生深入开展“技能下乡”与志愿服务。现代服务学院赴堰坡村开展牛肉面制作技艺培训，助力乡村特色产业发展；与市特殊教育学校长期合作，为特殊儿童提供烹饪技能培训，帮助 9 名学生通过技能鉴定，为其融入社会奠定基础；与老年大学共建“健康烹饪课堂”，开发适老化课程，累计培养 300 余名老年学员，传递健康生活理念。这些举措不仅直接惠及民众，也为学生提供了宝贵的实践课堂，彰显了职业教育的社会担当与人文关怀。

【案例 13】 开展“技能下乡”志愿服务活动 助力乡村振兴

学校组织烹饪工艺与营养专业师生团队，赴堰坡村开展“送技术下乡”志愿服务活动。本次活动以牛肉面制作技艺培训为主题，通过理论讲解与实践操作相结合的方式，为村民传授专业技能。活动中，专业教师详细讲解了牛肉面制作的选材标准、烹饪技巧和调味要领，并现场演示了从和面、拉面到熬汤、调味的完

整工艺流程。

在师生团队的指导下，村民们亲手实践，掌握了牛肉面制作的基本技能。活动现场气氛热烈，村民们学习热情高涨，纷纷表示这样的培训实用性强，对提升就业创业能力很有帮助。此次“送技术下乡”活动是学校发挥专业优势服务地方发展的重要举措，既为村民提供了实用的技能培训，也为学生提供了实践锻炼的平台。学校将继续深化校地合作，开展更多形式的技能服务活动，为乡村振兴贡献职教力量。（见图 23）



图 23 学校中西式面点教研室主任王学银为堰坡村村民现场讲解牛肉面制作技艺

（四）推动技术创新与成果转化，增强科技服务能力

2025 年，学校科研工作迎来丰收季，在课题研究、专利申请与成果转化三大领域齐头并进，交出了一份亮眼的成绩单，为学校高质量发展注入强劲科技动力。

学校聚焦学科前沿与产业需求，精准布局科研方向，全年成功立项科研课题 14 项。这些课题涵盖了多个优势学科与新兴领域，既注重基础理论研究的深度突破，又紧扣行业发展痛点，彰显了学校科研选题的针对性与前瞻性。课题的顺利立项，不仅为教师搭建了更高层次的科研平台，更将进一步推动学校学科建设与科研水平的整体提升。（见表 10）

表 10 学校 2024-2025 学年课题情况一览表

序号	课题名称	课题类别
1	湖北省高职教育专业设置与重点产业的匹配度与提升路径研究	省职业教育研究院
2	开放型区域产教融合实践中心建设研究	省职业教育研究院
3	襄阳非遗文化在城市更新与古城保护中的作用研究	市社科联
4	智能制造驱动襄阳“两资三能”工程实施路径研究——以技改提能与强链聚能为核心	市社科联
5	襄阳职业院校服务高端装备制造产业国际化发展的创新模式研究	市社科联
6	襄阳市智慧健康养老行业发展途径研究	市社科联
7	襄阳市中小微企业参与市域产教联合体的激励机制研究	市社科联
8	襄阳市传统美术类非物质文化遗产的传承与保护研究	市社科联
9	襄阳高职院校通过职业教育构建服务生育友好型社会方案研究	省中华职教社
10	数字化转型驱动下双师型教师能力迭代与产教融合生态体系耦合研究	省中华职教社
11	产教融合视域下职业院校学生创新创业能力提升机制研究	省中华职教社
12	襄阳“非遗”进景区的实践研究——以管家巷为例	文化襄阳学会、市社科联
13	襄阳花鼓戏的发展现状及传承对策研究	文化襄阳学会、市社科联
14	高职院校专业教学与美育深度融合的研究与实践——以机械制造及自动化专业（群）为例	省职业教育研究院政策研究课题

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院产学研处

2025 年，学校积极鼓励教师将科研创新成果转化为知识产权，全年申报发明专利 10 项，知识产权创造活力持续迸发。其中，1 项发明专利已正式获得授权，标志着学校在相关技术领域的创新成果得到了国家知识产权局的权威认可；另有 9 项专利申请顺利通过受理，进入实质审查阶段，后续转化潜力巨大。（见

表 11)

表 11 学校 2024-2025 学年专利申请情况一览表

序号	专利名称	专利类别（发明专利、实用新型、外观）	授权情况
1	一种校园大数据信息展示设备	实用新型	已授权
2	一种超充设备充电枪线缆用锁定装置	实用新型	已受理
3	一种超充设备散热装置	实用新型	已受理
4	一种超高压储能电池测试平台及方法	实用新型	已受理
5	智慧农机导航辅助驾驶终端（智能集成式）	实用新型	已受理
6	一种多功能移动小车	实用新型	已受理
7	一种零件表面钝化处理装置	实用新型	已受理
8	用于零部件清洗的废气处理装置	实用新型	已受理
9	一种零部件加工用酸洗池	实用新型	已受理
10	一种可调节的机械工程用夹具	实用新型	已受理

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院产学研处

为加速科技成果从“实验室”走向“生产线”，学校大力推动校企协同创新，积极鼓励教师深度参与企业技术研发。通过搭建校企合作桥梁，学校将科研资源与企业实际需求精准对接，聚焦企业生产过程中的技术难题，开展联合攻关，有效缩短了科技成果转化周期。这一举措不仅让教师的科研工作更接地气、更具实效，更显著提升了学校科技服务产业的核心能力，实现了“教学促科研、科研助产业、产业反哺教学”的良性循环。学校将继续秉持“科研兴校、服务社会”的理念，进一步优化科研生态，强化校企合作深度，推动更多科研成果落地转化，为区域产业升级与经济高质量发展贡献高校力量。

【案例 14】 人工智能社团以项目驱动创新，有效提升学生实践能力

为深化学生对前沿科技的认知与应用能力，学校成立通用人工智能社团，围绕“科技赋能农业，智慧点亮生活”主题，组织学生开展长期化、系统化的项目式学习与研发实践，取得显著育人成效。社团重点推进两项代表性科创项目开发。其一为“智慧农场模型”，该模型构建了一个集环境监测、智能控制与风险预警

于一体的微型农业管理系统（见图 24）。学生通过自主开发配套手机应用程序，实现了对农场温湿度、光照等关键数据的远程实时查看与设备控制，有效模拟并优化了现代农场的管理流程，展现出将物联网技术与农业生产相结合的应用能力。其二为“小智坦克”智能语音交互机器人。该项目以经典坦克为造型基础，融合机械结构与人工智能语音交互技术。从创意构思、机械组装到电路连接、程序编写与语音模块调试，全部由学生团队协作完成，体现了跨学科知识整合与工程实践能力。

通过常态化、沉浸式的项目研发，社团活动打破了传统课堂中理论与实践的隔阂，使学生在真实项目任务中不断发现问题、解决问题。这一过程不仅扎实提升了学生的技术编程、硬件操作与团队协作能力，更培养了其创新思维与工程素养，为他们未来对接产业需求、快速适应技术岗位奠定了坚实基础。

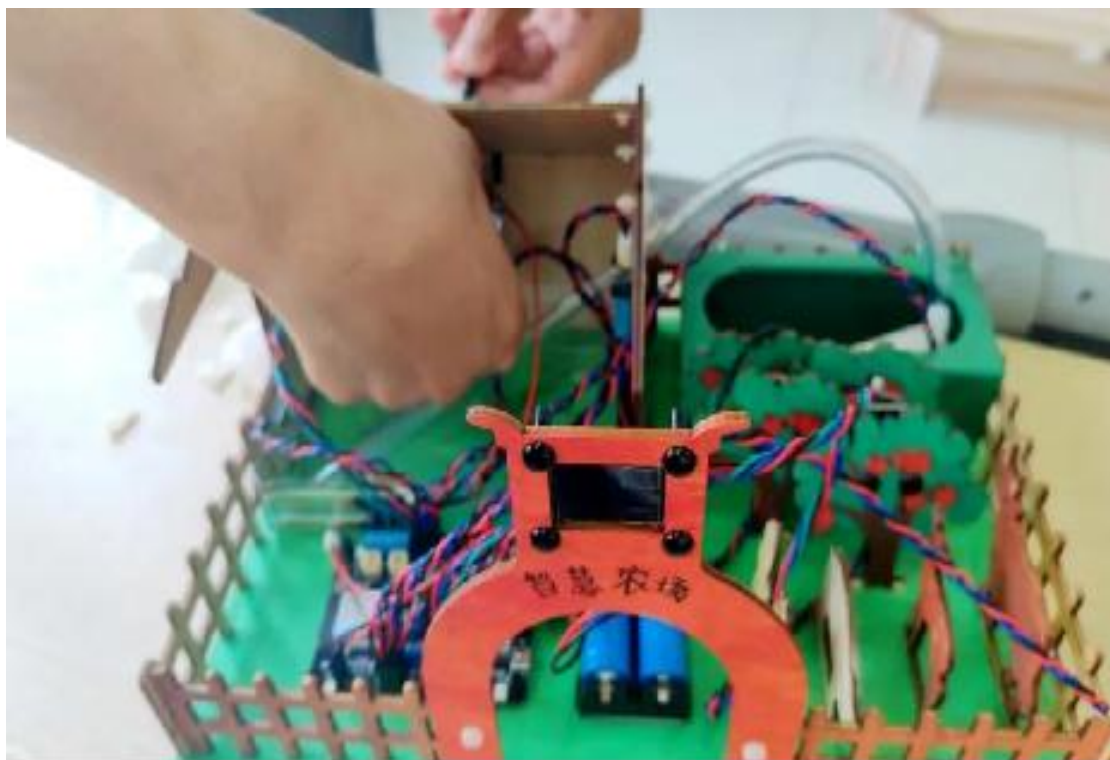


图 24 学生在调试安装智慧农场设备

三、文化传承

2025 年，学校持续深化文化育人体系，系统推进工匠精神、红色基因、劳模精神与价值情怀的融合培育，激励广大师生从文化薪火中汲取前进力量，为培养高素质技术技能人才注入强大精神动力。

（一）弘扬工匠精神，传承红色基因

学校坚持以“立德树人”为根本任务，深入学习贯彻习近平总书记关于弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神，积极推动红色文化与工匠文化融合发展，构建以“红色基因铸魂、工匠精神赋能”为核心的文化传承体系。形成“技能大师引领、红色文化浸润、劳动模范示范、价值情怀涵养”的育人格局。

1. 工匠精神引领，厚植职业素养

学校以“大师引领、竞赛赋能、校企协同”为抓手，推动工匠精神融入育人全程。通过“大师讲堂”邀请行业领军人才，如中国兵器工业集团杨永林、湖北德普电气工程师李飞等，开展前沿技术讲座，传递精益求精的职业态度；依托“产业教授”聘任机制，聘请孙红梅、魏明伟等全国劳模担任产业教授，将企业技术标准与创新实践引入课堂；以“技能竞赛”为平台，构建“以赛促学、以赛促创”的培养模式，全面提升学生专业能力和团队协作精神。（见图 25、图 26）



图 25 中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司杨永林大师开展讲座



图 26 学校聘任孙红梅、魏明伟、庾德兵等 3 名全国劳模担任“产业教授”

2. 红色基因涵养，筑牢信仰根基

学校围绕“赓续红色血脉”主题，开展多层次、沉浸式的红色文化育人活动。通过“红色经典诵读”、“清明祭英烈”、“干部红色培训”以及“红色基地研学”等活动，引导师生在历史场景中感悟革命精神，强化使命担当，推动红色文化融入“大思政”育人格局。（见图 27、图 28）



图 27 学校举办“赓续红色血脉 高吟时代强音”红色经典朗诵大赛



图 28 学校师生在烈士陵园开展清明祭英烈主题教育活动

【案例 15】 学校赴江西干部学院开展“红色铸魂·知行育人”暑期专题培训

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强干部队伍建设，暑假期间，学校组织 41 名中层及以上干部赴江西干部学院，开展了“红色教育铸魂 知行合一育人”暑期专题培训。

本次培训以传承红色基因、提升履职能力为核心目标，通过多元化的教学形式，取得了显著成效。培训期间，学员们通过《井冈山斗争与井冈山精神》等专题讲座，系统学习了党的光辉历史和革命传统；通过赴井冈山革命烈士陵园、黄洋界哨口等革命旧址开展现场教学，深切感悟革命先辈的崇高精神；通过分组研讨、经验交流等形式，围绕学校改革发展重点难点问题进行了深入探讨。此次培训将理论教学与实践感悟有机结合，使全体学员在重温革命历史中接受了深刻的思想洗礼，进一步坚定了理想信念，强化了宗旨意识，提升了履职能力。学员们纷纷表示，要将培训所学转化为推动工作的强大动力，以更加饱满的热情和担当精神投身学校高质量发展新征程，为实现职业教育现代化贡献智慧和力量。（见图 29）

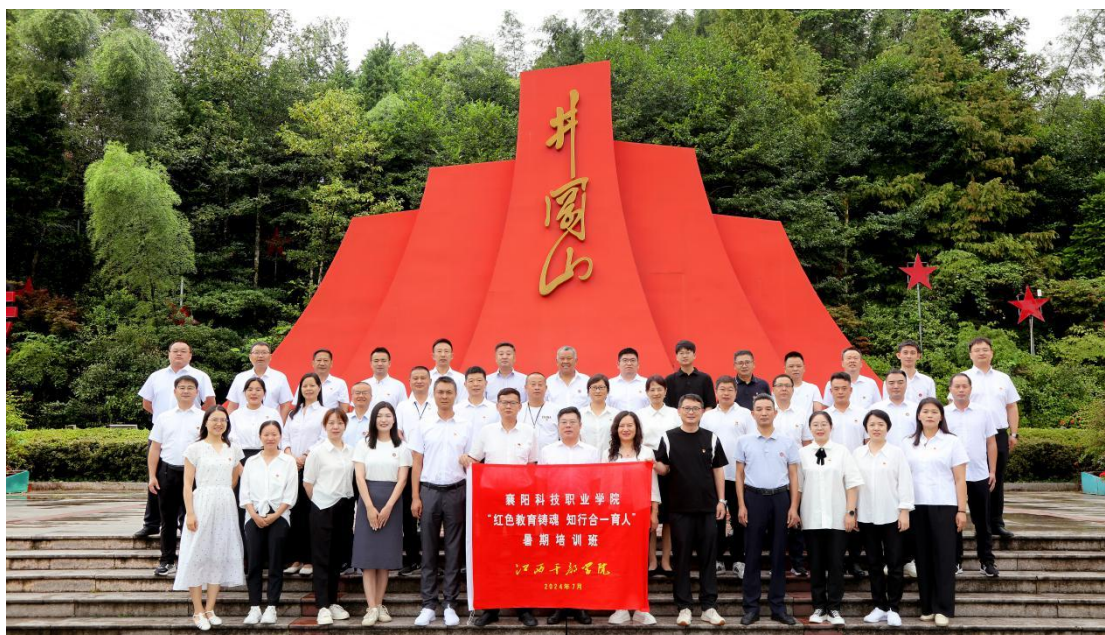


图 29 学校开展“红色铸魂·知行育人”暑期专题培训

【案例 16】 凝聚银发力量续写初心使命

为巩固拓展主题教育成果，进一步增强离退休党组织的凝聚力，学校组织离退休党员代表赴襄州区黄龙镇向湾村红色教育基地开展“重温革命历史 续写初心使命”主题教育活动。

在向湾村红色教育基地，老党员们通过参观革命历史陈列馆、重温入党誓词、聆听微党课等环节，深刻感悟革命战争年代的峥嵘岁月和共产党人的崇高信仰。活动中，老同志们结合自身经历畅谈体会，回顾学校发展历程，纷纷表示将永葆政治本色，继续发挥经验优势和威望优势，为学校高质量发展贡献“银发”智慧。此次活动是学校加强离退休党建工作的重要举措，通过红色寻根之旅，进一步激发了老同志的政治热情和责任担当。学校将持续搭建平台载体，鼓励引导离退休党员在党的建设、立德树人、文化传承等方面发挥积极作用，为学校事业发展凝聚更广泛的智慧和力量。（见图 30）

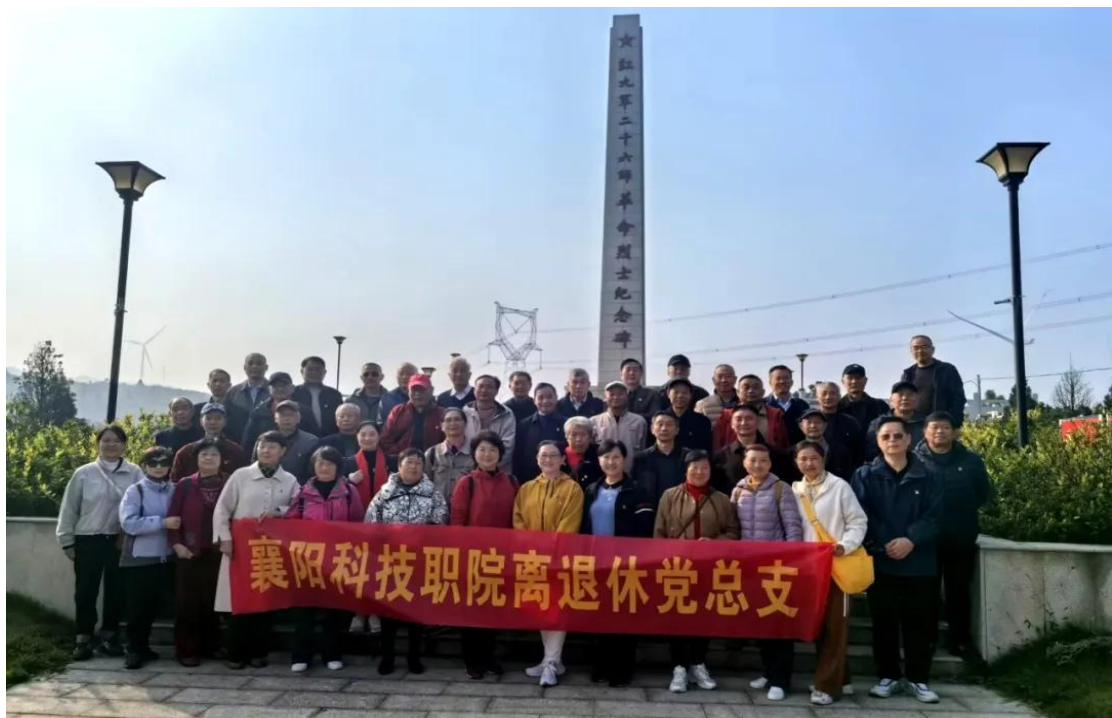


图 30 离退休党总支在红色教育基地开展主题教育活动

3. 劳模精神示范，强化价值导向

学校积极弘扬“爱岗敬业、争创一流”的劳模精神，通过“劳模进校园”“劳模事迹分享”以及“劳动实践体验”，以榜样力量激发师生奋斗热情，营造“崇尚劳动、尊重创造”的校园风尚。

【案例 17】 特邀全国劳模进校园，以匠心故事点亮师生报国理想

为深入推进思政育人工作，丰富校园技能文化内涵，学校于本年度策划组织了“劳模工匠进校园”系列主题活动，通过“大师专题报告”与“群体互动分享”相结合的形式，多维度、立体化地弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

学校在教师节庆祝大会上特邀全国劳动模范、航空发动机维修专家孙红梅大师作《以匠心铸国之重器 以师道传精神之光》专题报告。孙大师以扎根一线三十余年的奋斗故事，深刻诠释了“一辈子专注一件事”的执着匠心与“匠心报国”的崇高情怀，为全体师生树立了光辉的职业与师德楷模（见图 31）。另一方面，学校成功举办“匠心接力·薪火相传”主题活动，邀请了来自航空、通信、制造

等不同领域的 5 位劳模工匠走进校园。全国先进工作者王遵义、全国劳模庾德兵与魏明伟等，分别分享了在基层岗位、技术攻关一线的奋斗历程与创新实践；校内荣获“湖北五一劳动奖章”的教师也现身说法，阐释“责任、匠心、挑战”的职业内涵。活动还设置了技能展示环节，“襄阳五一劳动奖章”获得者现场表演“豆腐牡丹”雕刻绝技，以精湛技艺直观震撼人心。

系列活动的开展，构建了“个体深度引领”与“群体广泛示范”相结合的育人场景。师生们通过与不同行业、不同成长路径的工匠楷模面对面交流，深刻感悟到工匠精神的丰富内涵与时代价值。这不仅是生动的思想政治课，更是深刻的职业理想教育，有效引导学生树立“技能成才、技能报国”的信念，激励教师践行育人使命，在校内营造了崇尚劳动、尊重工匠、追求卓越的浓厚文化氛围，为培养德技并修的高素质人才提供了坚实的精神支撑。



图 31 中国人民解放军第五七一三工厂高级工程师孙红梅大师宣讲

4. 文化实践浸润，提升综合素养

学校注重以文化人、以德润心，通过“传统文化体验”“志愿服务行动”“心理健康教育”等途径，培养学生的人文情怀、社会责任感和健全人格，实现职业技能与人文素养的同步提升。（见图 32）



图 32 学校汉服社团参加中国职协第七届第二次会员大会技能成果展展演

【案例 18】 师生志愿服务大型赛事，在奉献中展现担当与风采

为深化实践育人内涵、服务地方发展，学校于 2025 年积极组织师生参与襄阳马拉松赛事志愿服务工作，精心选派了来自各学院的 400 余名师生志愿者，承担了赛事 7.5 公里至 22.5 公里关键路段的补给站服务任务，以高度的责任意识、专业的服务水准和饱满的精神状态，为这一城市级大型体育盛事的成功举办提供了坚实保障。（见图 33）

由于在此次志愿服务中的突出表现，学校志愿服务团队获得了共青团襄阳市委的正式通报表扬。这份荣誉是对学校育人成果与社会担当的充分肯定。此次活动是学校将“服务社会”与“实践育人”深度融合的典型实践。师生们在服务大型公共活动的真实场景中，锻炼了沟通协调、应急处理与团队协作等关键能力，切实增强了社会责任感和集体荣誉感，实现了“在服务中学习，在奉献中成长”的育人目标。学校将持续搭建并拓展此类实践平台，鼓励引导师生在服务国家战略与地方发展的进程中贡献智慧与力量，实现自我价值。



图 33 学校志愿者在襄阳马拉松“补给站”帐篷前提供饮水服务

【案例 19】 当非遗邂逅心灵：传统文化融入心理育人的职教实践

为深化传统文化与心理育人融合理念，构建特色育人模式，学校“一站式”学生社区心灵驿站举办了“慢时光 手工坊”之“走进非遗 以美润心”活动。活动通过体验漆扇、簪花、掐丝珐琅等非遗手作，帮助学生在期末阶段缓解压力，浸润心灵。活动中，指导老师首先讲解各项非遗的历史与技艺。在漆扇制作环节，老师引导同学们在舒缓音乐中沉静思绪，将内心情感转化为创作灵感，通过“飘漆”技法，让每把扇面绽放独特纹样。制作簪花时，同学们巧手搭配，在欢声笑语中感受古代饰物的雅致与美好。而掐丝珐琅书签制作则考验耐心与专注，大家化身“小工匠”，悉心掐丝、填沙，在漫长而宁静的创作中体验传统工艺的精妙。

在制作中领略非遗魅力，在动手实践中舒缓情绪，收获成就与自信，活动将美的创造与心理调适相结合，让传统文化成为心灵的“栖息地”（见图 34）。未来，学校“一站式”学生社区将继续围绕学生需求，开展多元治愈活动，在潜移默化中培养学生积极心理品质，提升育人实效。



图 34 学校“一站式”学生社区学生体验制作非遗掐丝珐琅书签

（二）创新传承模式，活化优秀传统文化

传承中华优秀传统文化，是落实立德树人根本任务的关键支撑，也是培育学生文化自信与人文精神的核心要素。学校高度重视优秀传统文化在育人过程中的独特价值，积极探索创新传承模式，以非遗实践为重要载体，推动优秀传统文化在职业教育领域蓬勃发展。

1. 深化实践育人，在沉浸体验中增强文化认同

学校推动版画、射艺、传统饮食等非遗项目与专业教学、校园文化及社会服务深度融合，打造“可感、可学、可创”的沉浸式文化传承场景。一方面，组织青年志愿者在襄阳市“学雷锋”公益活动中设立版画互动摊位，现场演示并指导市民体验，将学生从文化学习者转变为主动的传播者与实践者（见图 35）。另一方面，创新地将清廉文化这一中华优秀传统文化美德融入育人全过程：计算机与信息工程学院构建了“课程——实践——校企”三位一体的清廉教育体系，通过开发校本教材、组织廉政基地研学、签订职业廉洁承诺书、共建廉洁文化长廊等举措，并与企业共同建立监督反馈机制，实现了学生“技能培养”与“品德塑造”的同频共振，相关实践使学生廉洁知识合格率达 98%，校企合作满意度显著提升。



图 35 学校志愿者正耐心指导市民体验“非遗版画印刷”技艺

【案例 20】 清廉教育融入校企协同育人模式的探索与实践

学校将清廉教育深度融入校企协同育人全过程，形成了具有鲜明职教特色的实践模式。学校创新构建了“课程——实践——校企”三位一体的清廉教育体系，在专业教学中渗透廉洁案例、开发校本教材，并组织学生走进廉政教育基地、开展廉洁文化比赛，在实习前签订职业廉洁承诺书。在校企合作中，严格执行廉洁自律公约，推行“阳光台账”和公开招标，设立由多方代表组成的监督小组，实现流程规范透明。实习管理实行“双盲”分配与补助直发，并建立廉洁反馈机制。此外，通过共建廉洁文化长廊、开展“清廉+竞赛”等方式，将诚信教育与职业操守培养融入各环节。（见图 36）

一系列举措取得了显著成效：学生廉洁知识合格率达 98%，校企合作满意度提升至 95%，并在技能竞赛中保持了“零违纪”记录。学校通过强化清廉教育与专业培养的协同，实现了学生“技能培养”与“品德塑造”的双重提升，为培养德技并修的高素质技术技能人才探索出了一条行之有效的路径。



图 36 学校将廉洁教育融入校企协同育人

2. 筑牢理论根基，在系统研究中推进文化传承

学校持续深化非遗理论研究体系，聚焦地方非遗文化，开展一系列核心课题研究。重点开展《襄阳“非遗”进景区的实践研究——以管家巷为例》《襄阳花鼓戏的发展现状及传承对策研究》《襄阳非遗文化在城市更新与古城保护中的作用研究》《襄阳市传统美术类非物质文化遗产的传承与保护研究》四项核心课题，系统梳理襄阳市传统美术类非遗的现状与问题，提出有针对性的传承与保护措施，为保护地方文化遗产贡献智慧。

（三）深耕特色文化资源，增强职教文化自信

学校立足地域文化沃土，将襄阳特色饮食、历史人文景观及非遗工艺等地方优质文化资源创造性转化为育人素材与产业动能，构建了“文化传承、专业教学、技术创新、品牌塑造”四位一体的实践模式，有效增强了职业教育的文化内涵与师生的地域文化自信。

1. 传承特色饮食文化，打造产教融合劳务品牌

学校深度挖掘并传承襄阳牛肉面等地方特色饮食技艺，将其系统化纳入烹饪

专业教学与社会培训体系。自 2017 年起，相关课程成为深受学生欢迎的“爆款”体验课。作为“襄阳牛肉面产业培训基地”和“襄阳市中式烹饪专业高技能人才培养基地”，学校累计培养近万人，“襄阳牛肉面师”成功入选“湖北省十大劳务品牌”。通过面向全国 600 余所院校校长代表现场展示制作工艺，学校以“舌尖上的职教”形式，将地方美食打造为彰显职教特色、传播地域文化的鲜活名片。

【案例 21】 襄阳牛肉面香飘校园 职教成果获全国校长点赞

为促进校际交流，展现职业教育扎根地方、服务产业的办学特色，学校借中国职工教育和职业培训协会第七届第二次会员大会暨理事会代表来访之机，精心策划并成功组织了特色办学成果展示活动。学校突破传统汇报模式，创新采用“舌尖上的职教”这一生动形式，组织烹饪专业师生面向来自全国 600 余所技工院校的校长代表团，现场展演了襄阳牛肉面从和面、拉面到熬汤、调味的全流程制作工艺。活动现场，师生技艺娴熟、配合默契，将一道承载地方饮食文化的特色产品，转化为可视、可品、可感的职业教育教学成果。一碗碗现场制作、香气四溢的牛肉面，不仅让与会嘉宾直观体验到地道的襄阳风味，更深刻感知到学校在实践教学、技艺传承以及将地方资源转化为育人素材方面的扎实功底与创新思维。这种接地气、有活力的展示方式，获得了全国同行的高度赞赏，生动诠释了职业教育“服务发展、促进就业”的办学方向。（见图 37）



图 37 学校烹饪专业师生在展台前精心制作襄阳牛肉面

2. 融通专业教学过程，实现文化元素创新表达

学校推动地方文化符号与各专业教学深度融合，引导学生在专业创作中传承文化基因。平面设计专业学生将废弃布料与手绘结合，再现襄阳北街繁华景象；数控加工专业学生则运用现代技术创作出“古隆中牌坊与黄鹤楼”等融合地标建筑的作品；更有学生通过 3D 打印技术制作出“诸葛音响”等创新产品（见图 38）。这一过程实现了传统文化在现代技术语境下的视觉化转化与创新性发展，使专业学习成为文化传承的创造性实践。



图 38 学校数字化设计与制造技术专业学生 3D 打印作品展演

3. 创新非遗工艺传承，推动传统技艺当代转化

学校积极探索非遗工艺的现代化传承路径，将版画等非遗项目引入平面设计等专业课堂教学中，并指导学生成立“墨彩艺术”社团进行非遗技艺推广。在实践中，师生注重创新融合，例如将版画经典图案通过现代设计再创作，应用于漆扇制作，创作出兼具传统韵味与现代美感的作品，受到了中国职协代表团等来访嘉宾的高度赞誉（见图 39）。此举不仅锻炼了学生的专业技能与创新思维，更实现了传统文化在现代技术语境下的视觉化转化与创新性发展。专业学习也因此

成为文化传承的创造性实践。



图 39 学校计算机与信息工程学院师生们现场制作漆扇与版画拓印

（四）丰富育人载体，营造崇尚技能的文化氛围

学校将营造崇尚技能、精益求精的校园文化作为落实立德树人根本任务的重要抓手，系统构建了以价值引领为核心、品牌活动为平台、实践淬炼为支撑、环境浸润为保障的“四位一体”技能文化育人体系，全方位引导学生坚定技能成才信念、走实技能报国之路。

1. 强化思想引领，筑牢技能报国的价值根基

学校将思想政治教育与职业精神培育深度融合，创新打造常态化“思政大课堂”品牌。通过系统设计“为国攀登”“经纬天下”“弘扬抗战精神”等系列专题，以校领导讲授、师生互动、情景展演等多元形式，将国家战略内涵、工匠精神精髓、时代使命要求融入学生价值观塑造全过程。同时，邀请市委常委、宣传部部长等领导专家来校专题宣讲，紧密联系国家战略与地方发展，深刻阐释文化自信与工匠精神的内在关联，引导学生将个人职业选择与城市发展、国家需要紧密结合，从思想源头激发学生“学好技术、贡献力量”的内生动力，构建全员、全程、全方位的“三全育人”新格局。

2. 打造品牌活动，搭建展示交流的活力平台

学校以“职业教育活动周”“校园技能节”为核心引擎,每年举办涵盖学生技能竞赛、教师教学能力比赛、创业模拟大赛及社团展演等多元化系列活动,形成“人人参与、人人比拼”的热烈场面。通过邀请劳模工匠开设“大师讲堂”,共建大师工作室,让学生在与行业楷模的面对面交流中,切身感受技能的价值与魅力、生动诠释“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。(见图 40)



图 40 学校职教周暨第十三届技能节

【案例 22】 学校成功举办职业教育活动周暨第十三届技能节

学校成功举办职业教育活动周暨第十三届技能节系列活动。本次活动设置学生技能竞赛、教师职业能力大赛、班主任能力大赛三大核心赛事,并同期举办2025年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校园选拔赛,营造师生同台竞技、教学相长的良好氛围。活动期间,学校同步开展大师讲堂、学生社团展示汇演、第一届“襄科杯”健美操啦啦操赛等丰富多彩的配套活动。通过赛、展、演相结合的形式,全面展示了学校在专业建设、教学改革、人才培养等方面取得的丰硕成果。各赛项组织有序,参赛师生以精湛的技艺和创新的思维,展现了扎实的专业功底和良好的职业素养。本届活动周通过多元化的活动形式,生动诠释了“一技在手,一生无忧”的育人理念,有力弘扬了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。学校将持续深化产教融合、校企合作,服务区域经济社会发展输送更多高质量人才。(见图 41)



图 41 学校第十三届技能节气缸测量竞赛赛场

3. 优化文化环境，营造浸润人心的育人生态

学校注重发挥环境育人、文化化人的隐性功能，让崇尚技能的价值观在校园内随处可见、可感、可学。在实训楼、教学楼等区域设立技能标语、工匠精神宣传栏等，生动展现技能之美、创造之力（见图 42）；构建校园网站、公众号、视频号、抖音号、广播站联动宣传矩阵，深度报道优秀师生事迹、竞赛获奖喜讯，持续讲好学校自己的“技能故事”；将工匠精神培育融入课程思政，通过开学典礼、毕业典礼、颁奖仪式等重要节点表彰技能标兵，提升了学生的职业认同感和荣誉感。

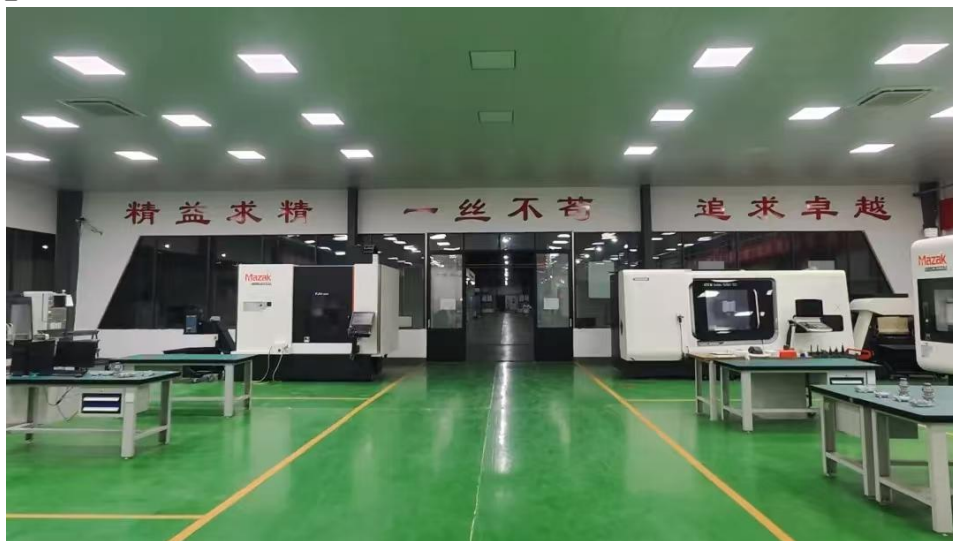


图 42 学校机械实训中心

【案例 23】 化险为“育”：师生勇救火情，铸就平安育人新生态

学校致力于构建“人人讲安全、个个会应急”的校园文化生态，将安全教育深度融入育人全过程。学校三名学生与一名教师在返校途中发现附近麦田发生火情，他们沉着冷静，立即启动应急响应流程：学生第一时间报警并向老师报告，班主任迅速赶赴现场。师生协同配合随后抵达的消防救援力量，成功将火情扑灭。这一行动充分展现了师生扎实的应急技能和强烈的社会责任感，是学校常态化安全教育成效的生动体现。此次事件获得了属地应急管理部门的高度认可。区应急管理办公室负责人专程来校，为参与处置的师生宣读表扬信并颁发荣誉证书，充分肯定了学校应急教育的扎实成果。以此为契机，应急管理部门表达了与学校深化合作的意向，计划联合开展安全教育培训活动，推动校地协同共育，拓展了安全文化的辐射范围与社会影响力。

学校迅速将这一身边案例转化为全域浸润的教育资源。通过公开表彰、发出倡议，将榜样事迹融入“守土有责、守土尽责”的日常教育，引导全体师生实现从“要我安全”到“我要安全、我会安全”的深刻转变，形成了“教育赋能—实践淬炼—榜样引领—文化固化”的育人闭环，有效营造了浸润人心的平安育人生态，为学校高质量发展奠定了坚实的安全与人文基础。（见图 43）

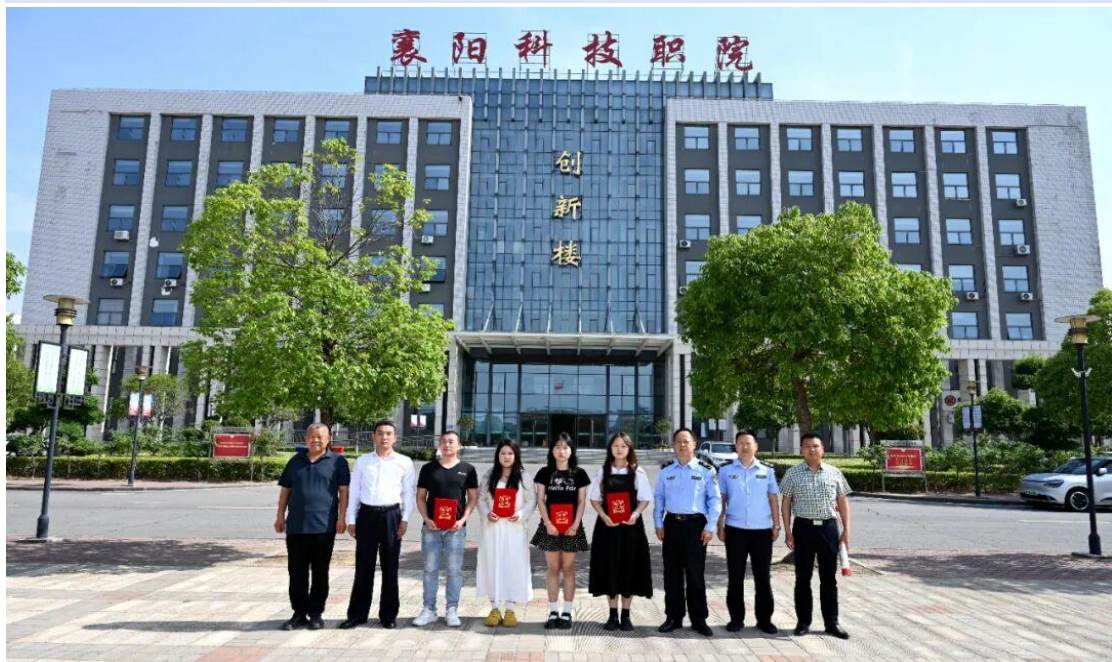


图 43 学校学生获属地应急管理部门表彰

四、国际合作

深化院校国际合作，赋能“一带一路”技能人才培养。学校持续响应国家“一带一路”倡议及技能筑梦行动部署，积极推动我国与“一带一路”沿线国家职业技能领域国际交流合作。2025年8月，学校与柬埔寨马德望理工学校通过线上会议形式正式签署合作框架协议。双方就深化技能领域合作、推进师生双向交流等事宜达成共识，并同步制定阶段性实施计划。此次签约是继2024年9月首次合作交流会后的重要成果，标志着两校在国际劳工组织/中国合作伙伴技能开发项目—南南合作技能开发网络框架下的合作迈入实质性阶段。（见图44、图45）



图 44 学校与柬埔寨马德望理工学校召开签约视频会议

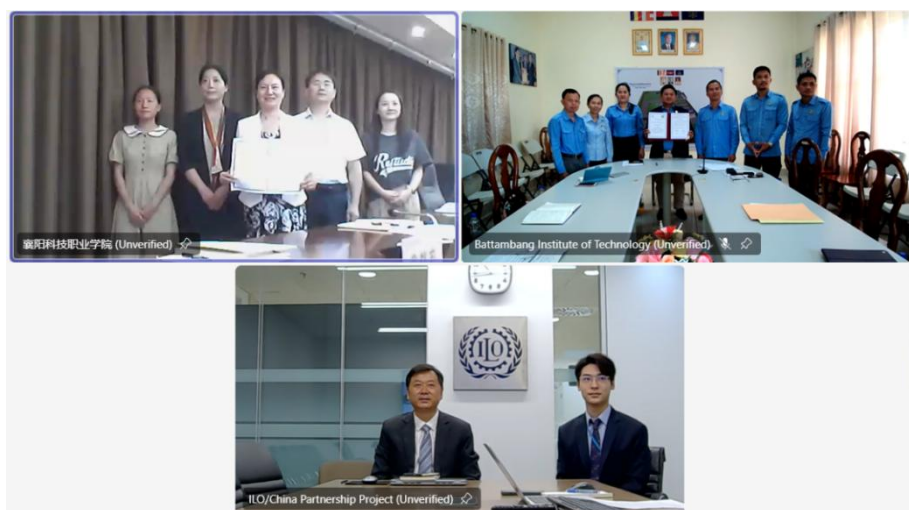


图 45 学校与柬埔寨马德望理工学校通过线上会议形式正式签署合作框架协议

五、产教融合

（一）共建专业与课程资源，推动教育教学改革

2025 年，学校深入贯彻落实国家关于深化产教融合的决策部署，将校企协同育人作为提升人才培养质量的核心路径。通过与企业、行业深度合作，共同构建对接产业发展需求的专业体系与课程资源，有力推动了教育教学的内涵式改革与创新。学校机电一体化技术专业成功入选中德先进职业教育合作项目第二期智能制造领域名单，为专业教学引入国际先进职教理念与标准。

1. 校企协同，优化专业布局与建设机制

学校坚持“对接产业设专业、适应需求调专业、服务发展建专业”的思路，建立“撤、并、转、增”专业动态调整机制，持续优化专业结构与布局，面向智能化、现代化、融合化、集群化发展需求设置专业，共设有 7 个专业大类 19 个专业（见表 12）。成立由学校领导、企业专家、专业带头人组成的“专业建设指导委员会”，定期召开会议，审议人才培养目标、规格、课程体系及质量标准，实现专业建设的全程共商、共建、共评、共享。

表 12 学校专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	批准日期	招生日期	所属院系
1	智能机器人技术	460304	装备制造大类	2023-05	2023-07	电气与自动化工程学院
2	机械制造及自动化	460104	装备制造大类	2023-05	2023-07	智能制造学院
3	电子商务	530701	财经商贸大类	2023-05	2023-07	经济与管理学院
4	新能源汽车技术	460702	装备制造大类	2023-05	2023-07	车辆工程学院
5	物联网应用技术	510102	电子与信息大类	2023-05	2023-07	计算机与信息工程学院
6	烹饪工艺与营养	540202	旅游大类	2023-05	2023-07	现代服务学院
7	模具设计与制造	460113	装备制造大类	2024-01	2024-07	智能制造学院
8	机电一体化技术	460301	装备制造大类	2024-01	2024-07	电气与自动化工程学院
9	汽车检测与维修技术	500211	交通运输大类	2024-01	2024-07	车辆工程学院

10	工业互联网技术	510211	电子与信息大类	2024-01	2024-07	计算机与信息工程学院
11	现代物流管理	530802	财经商贸大类	2024-01	2024-07	经济与管理学院
12	智能网联汽车技术	460704	装备制造大类	2024-01	2024-07	车辆工程学院
13	婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生大类	2024-01	2024-07	现代服务学院
14	数字化设计与制造技术	460102	装备制造大类	2024-01	2024-07	智能制造学院
15	电气自动化技术	460306	装备制造大类	2025-01	2025-07	电气与自动化工程学院
16	智能制造装备技术	460201	装备制造大类	2025-01	2025-07	智能制造学院
17	数字媒体技术	510204	电子与信息大类	2025-01	2025-07	计算机与信息工程学院
18	汽车电子技术	460703	装备制造大类	2025-01	2025-07	车辆工程学院
19	工业互联网应用	460310	装备制造大类	2025-01	2025-07	电气与自动化工程学院

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

2. 深度融合，开发优质课程与教学资源

学校坚持将产业前沿技术、真实生产环境和先进企业文化深度融入教学全过程，通过体制机制创新，实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的精准对接。创新“场景化”课程开发模式，实现教学内容与生产任务“零距离”。学校与襄阳美利信科技有限责任公司等深度合作企业，共同开发基于真实生产流程的“场景化”课程与教学项目（见图 46）。例如，在共建的产教融合实训基地内，企业将精密结构件，如车载结构外壳的实际来料加工、设备调试、工艺优化等生产任务，直接转化为数控加工、智能制造等专业核心课程的实训模块。企业技术骨干与学校教师共同授课，在现场讲解产品特点、工艺参数和质检标准，使学生在解决真实工程问题的过程中掌握核心技能，实现了“所学即所用”。



图 46 学校与襄阳美利信科技有限责任公司共建的产教融合实训基地

3. 打造“双元结构”教学资源与师资团队

依托“校中厂”式的产教融合实训基地，校企双方共建了由企业技术骨干和学校专业教师组成的“双导师”教学团队。以双方共建的、由“隆中名匠”“荆楚工匠”领衔的技能大师工作室为载体，将企业正在攻关的技术革新课题，以及已带动产值超 4 亿元的技术成果引入教学，开发为前沿技术案例库和研发实践项目（见图 47）。教学资源实现了动态更新，确保课程内容始终同步于企业技术进步和产业升级。



图 47 生产线进校园破解技能转化难题

4. 推行“三转四像”教学模式改革，重塑教学新生态

学校系统性推行“校长围绕厂长转、专业围绕产业转、教学围绕生产转”的办学理念，在教学层面全面落实“学校像工厂、教室像车间、老师像师傅、学生像徒弟”的“四像”育人场景。这一模式彻底打破了传统课堂边界：在美利信的生产车间里，学生即“徒弟”，在“师傅”指导下完成真实工单；同时，通过在校内基地划设“教学实践区”、在迪明通公司等合作企业车间划定“教学工位”，实现了“教室与车间一体、学生与员工同标”，构建了工学交替、能力递进的全新教学生态。

【案例 24】 校企协同深耕“五金”建设 技术赋能高职教育提质

面对产业转型升级与教育高质量发展的双重需求，深化校企合作、聚焦内涵建设成为高职院校培养高素质技能型人才的关键路径。学校计算机与信息工程学院积极响应职业教育改革发展号召，以“五金”建设为核心抓手，持续探索产教融合新模式，为教育教学改革注入强劲动力。学校特别邀请多位企业教育事业部高级工程师担任主讲嘉宾，立足工业互联网产业前沿技术发展趋势，结合行业最新人才需求标准，对高职院校“五金”建设的核心内涵、实践要点与实施路径进行了深入剖析，为学校深化教育教学改革、提升人才培养质量提供了极具价值的实践思路与宝贵经验。（见图 48）此系列专题学习座谈会的成功举办，不仅让全体教职工对“五金”建设的重要意义有了更深刻的认识，进一步强化了学校对标高水平发展的共识，更有效搭建了校企交流合作的桥梁，助力教师队伍精准把握产业前沿动态与教学改革方向。



图 48 树根互联专家团队为学校教师讲解“五金”建设

（二）共建实训与实践基地，强化学生技能培养

为切实提升学生的实践能力与岗位适应能力，学校将校企共建实训作为深化产教融合、创新人才培养模式的核心环节。通过引进企业真实生产环境、共享先进技术设备、共建教学团队，构建了“生产性实训为特色、设备共享为支撑”的立体化实践教学平台，有效促进了教育链、人才链与产业链的深度衔接。

1. 引企入校共建生产性基地，推行项目实战教学

学校与襄阳美利信科技有限责任公司、深圳创想三维科技股份有限公司、湖北德普电气股份有限公司等重点企业合作，共建了3个产教融合实训基地。其中，襄阳美利信生产性实训基地是“引企入校”的典型代表。学校与企业共同推行项目式实战教学模式，由企业技术骨干与学校专业教师组建混编教学团队，围绕企业真实生产项目组织教学。近期已组织2023级一百五十余名学生在基地参与实际项目，在实践中掌握核心工艺与技术标准（见图49）。这种深度融合的模式，极大缩短了学生从理论到实践、从校园到岗位的适应周期，同步降低了企业新员工的培训成本，实现了人才培养供给侧与产业需求侧的无缝对接。



图 49 美利信企业技术骨干产教融合基地授课

2. 引入高端设备资源，赋能实践教学条件升级

在夯实校企合作内涵的同时，学校积极争取行业领先企业的设备支持，持续优化实训硬环境。江苏汇博机器人技术股份有限公司为学校捐赠了价值约 800 万元的先进校内实训设备（见图 50）。这一举措不仅显著完善了校内实训基地的硬件配置，为学生提供了接触行业前沿技术的机会，更拓宽了实操训练的维度与深度，为开展高水平、复合型的技能训练提供了坚实的物质保障。



图 50 学校与江苏汇博机器人有限公司共建的产教融合实训基地

3. 聚焦产业需求，共建高水平专业化基地

为精准对接新能源汽车产业对电池检测人才的迫切需求，学校与湖北德普电气股份有限公司深度合作，共同打造集“教学、实训、培训、鉴定、研发”五位一体的高水平专业化实训基地（见图 51）。德普电气在校内投入价值 300 万元的先进电池检测实训设备，建成“德普电气产教融合基地”。该基地不仅服务于本校学生的实训教学，更具备面向社会开展技术培训与职业技能鉴定的能力，实现了教育资源与社会服务功能的有效扩展，是校企共建、共享、共赢的又一典范。



图 51 校领导带领车辆工程学院调研湖北德普电气有限公司

【案例 25】 深化产教融合，共育电池检测菁英

为精准对接新能源汽车产业对电池检测人才的迫切需求，学校新能源汽车专业与国内龙头企业湖北德普电气股份有限公司建立了深度战略合作关系。本年度，双方合作成效显著，构建起“资源共建、人才共育、成果共享”的协同育人新范式，有效提升了人才培养质量与社会服务能力。合作遵循“调研-考察-共建-深化”的递进逻辑稳步推进。通过深入企业调研与互访研讨，双方将技术需求与教学资源精准对接，共同制定《校企合作实施细则》。

年内，企业投入价值 300 万元的先进设备，在校内建成高水平的“德普电气产教融合基地”。该基地集教学、实训、培训、技能鉴定等多功能于一体，不仅服务于学生实践教学，还面向社会开展技术培训与技能等级认定，实现了资源共享与效能最大化（见图 52）。双方计划进一步深化合作：共同成立“专业建设委员会”，动态修订人才培养方案；联合开发活页式教材与数字化资源；共同打造“德普电池检测菁英班”，实施订单式培养，实现从学习到就业的直通，助推学校专业建设的高质量发展与区域产业人才生态的优化。

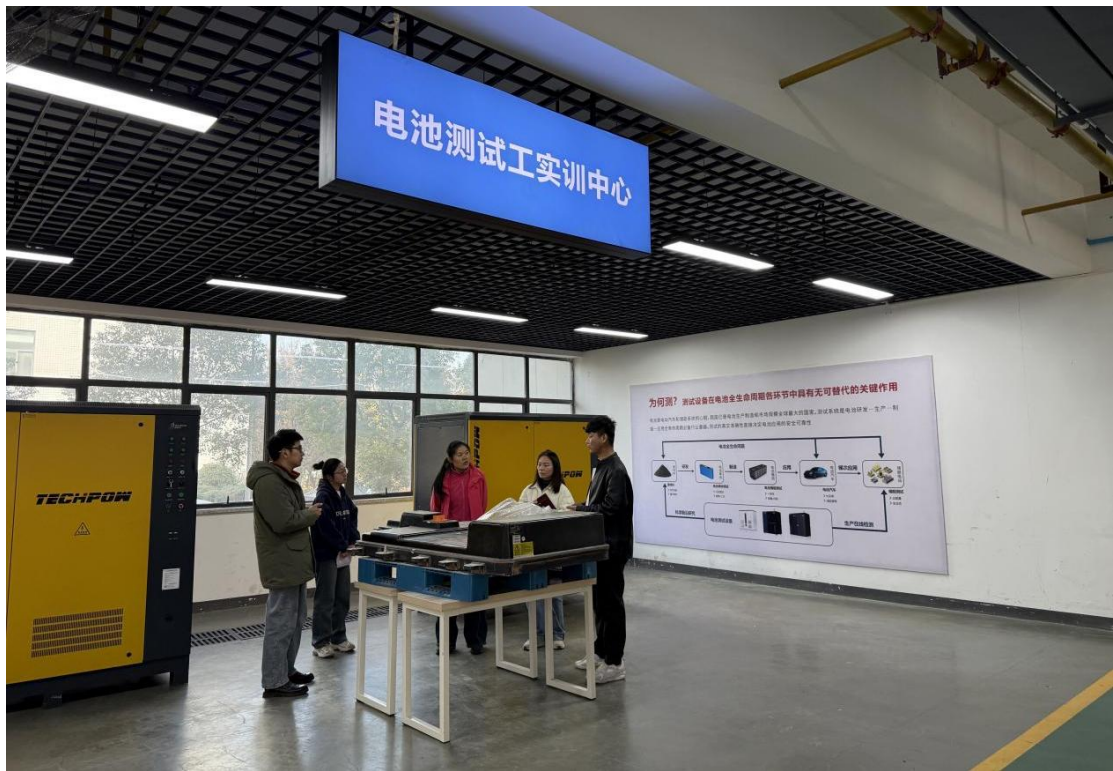


图 52 学校德普电气产教融合基地

（三）深化校企协同育人，精准服务产业需求

为深化产教融合、校企合作，强化实践教学环节，提升学生职业素养与岗位适配能力，学校经前期行业调研、校企对接、资格审核及综合评议，聘用江山重工、武汉华中数控、华侨城等企业 5 名专家为行业导师，弥补了学校师资在行业前沿技术、实际岗位操作等方面的短板。将企业真实项目案例、行业标准规范融入课堂教学，同时参与院校专业建设、人才培养方案修订，推动课程体系与行业需求精准对接。（见表 13）

表 13 学校聘请行业导师情况

院系部名称	姓名	职务	人员类别	工作单位名称
计算机与信息工程学院	余艳锋	教师	行业导师	襄阳三阳教育科技有限公司
现代服务学院	尹慧纯	人力资源部副总监	行业导师	襄阳华侨城文旅发展有限公司 奇幻度假区旅游分公司
现代服务学院	尤少杰	副总经理	行业导师	襄阳华侨城文旅发展有限公司 奇幻度假区旅游分公司
电气与自动化工程学院	熊艳华	产品高级经理	行业导师	武汉华中数控股份有限公司

智能制造学院	周德民	首席技师	行业导师	中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司
--------	-----	------	------	---------------------

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

【案例 26】 技能大师驻基地，在服务企业中铸就匠才

学校产教融合实训基地的建设，不仅为学生提供了真实的生产环境，更成为教师发挥专业技能、服务企业创新的重要平台，形成了“基地引项目、项目育人才、人才促产业”的良性循环。学校实训中心主任、省级技能大师工作室领办人廖建老师长期深耕于校企合作一线，以其精湛的技艺和丰富的经验，将实训基地转化为解决企业实际难题的“技术服务站”。在与襄阳美利信科技有限责任公司共建的产教融合基地中，他带领团队针对企业生产中平面度变形等技术瓶颈，创造性改进工艺方案，成功将某批订单的产品废损率从 20% 降低至 5% 以内，仅此一项便为企业节省材料成本数十万元。多年来，他通过工艺革新与专利发明（如《抗震砖模具》），累计为合作企业降本增效达数百万元，其技术能力获得了行业的高度认可，荣获“黄炎培职业教育杰出教师奖”、“荆楚工匠”等多项荣誉。

在服务企业的同时，廖建老师将一个个真实的技术攻关案例转化为宝贵的教学资源。他将为企业改进的“米字锉法”等绝技绝活引入课堂，在基地内推行项目式教学，指导学生从真实问题中学习、在实战中成长。这种“教学-生产-研发”一体化的模式，取得了显著育人成效：他培养的学生中，涌现出全国及全省技能大赛获奖选手 30 余名、省级技术能手 4 名，并为地方企业输送了 10 余名技术骨干。（见图 53）



图 53 学校廖建老师为企业技术服务

六、发展保障

（一）加强组织与政策引领，把牢正确发展方向

1. 党建引领人才培养

学校始终坚持社会主义办学方向，坚决贯彻党的教育方针政策。坚持党的领导，坚持党建引领人才培养和学校建设发展。2025年以来，校党委先后召开了30次党委会，研究决策学校建设发展、教育教学近百项重大事项，其中专题研究了《襄阳科技职业学院章程》《学校“十五五”规划编制》《教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案》《铸牢中华民族共同体意识建设实施方案》《优化育人环境综合治理》《高校领域系统整治工作》《学生入党积极分子确定》《工学交替实践活动》《顶岗实习安排》《建设在线精品课程》《人工智能（AIGC）实训室建设》《无人机应用技术专业共建合作》《产教融合实训基地建设》《购买学生校方责任险》《校企合作框架协议》《高校教师资格认定》《2025年职业教育质量提升项目》《数据中心模块化机房建设》《双创基地建设》《云机房升级扩容》等人才培养议题，充分发挥了党委在人才培养目标确立、专业建设、课程建设中的政治方向引领作用，充分发挥党委在重大育人决策中的把关决策作用。

2. “大思政”工作格局与同向同行

校党委紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，对“大思政课”建设整体谋划，院党委召开2次思政专题会议，研究思政课建设。党委书记和院长带头，班子成员参与思政课集体备课2次，讲“大思政课”4次，研究制定了《2025年学校思想政治理论课建设实施方案》。明确“大思政课”的总体目标为努力构建系统化、科学化、现代化的思政课程体系，通过创新教学方法、强化师资队伍建设、构建“大思政课”评估体系，全面提升思政课的教学质量和育人效果，培养出具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业知识及良好实践能力的高素质技能型人才。

3. “党建+”模式赋能学校高质量发展

“党建+名师培育”。大力实施“党建+名师培育”计划，发挥党员教师先锋模范作用，2025 年以来，开展党委理论学习中心组学习 12 次，支部主题党日活动 12 次，学期集中学习培训 2 期，不断加强教师培训和师德师风的教育。同时，坚持开展教育教学日常检查督导，营造出爱生重教的浓厚氛围。学校全体教师努力弘扬教育家精神，用行动和汗水诠释新时代高职教师的责任与担当，争做大先生、争做“四个引路人”、争当“四有好老师”。2025 年，1 名教师被授予“全市教育工作先进个人”称号，67 名优秀教师受到学校表扬。10 名骨干教师受聘为华中农业大学新农科 2.0、新工科 2.0 人才培养基地兼职教师，高职院校教师走上了知名大学讲台，为高素质人才培养再立新功。

“党建+就业服务”。学校领导班子带头式深入企业开展系列访企调研活动，全面了解行业发展趋势和人才需求，精准开拓与市场接轨的优质岗位，搭建就业桥梁，为校企构建长期稳定、互利共赢的合作关系奠定坚实基础。8 月 5 日，学校与天津华大科技有限公司联合开展“助融职教公益计划”相关活动，实现为行业精准输送更多与企业岗位要求“无缝对接”的专业技术人才。9 月 4 日，与襄阳弗迪电池有限公司达成“订单式”培养合作意向。9 月 12 日，与海天教育集团洽谈校企合作；9 月 20 日，与比亚迪股份有限公司签订了新能源产业学院共建合作意向协议；9 月 21 日，学校受邀出席肯拓智装集团签署校企合作框架协议，集团将开放生产车间作为学校实训基地，派遣资深工程师参与日常教学，并联合多方开发“智能制造技能培训班”。这一合作模式将让学生在校期间就能接触行业前沿技术，参与实战项目，最终获得行业认可的技能认证，为未来职业发展奠定坚实基础。今后，学校将持续深入地推进“党建+”工作，不断提炼总结工作经验和创新做法，积极探索，克难攻坚，挖掘亮点，形成品牌，力争取得更大成效。

4. 党员组织发展工作（见图 54）

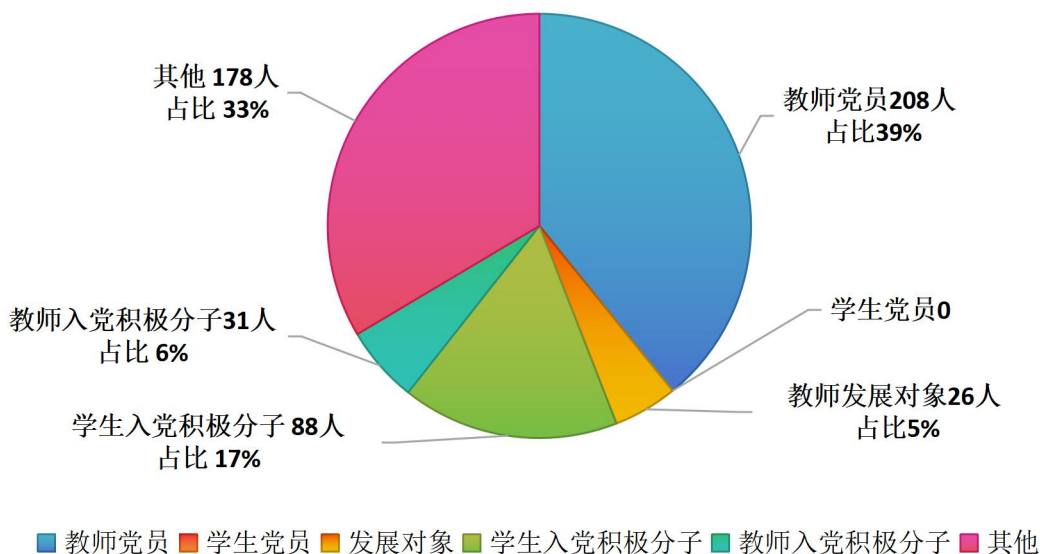


图 54 学校党员占比图

（二）优化资源与经费投入，改善办学基础条件

2023 年 5 月 11 日，襄阳科技职业学院由湖北省人民政府正式批复设立，这标志着学校在改革发展的道路上又前进了一大步，由技工院校顺利迈入高等职业学校行列，实现了办学层次新跨越。学校的建设与发展得到了政府的高度关注与持续投入，为办学条件的根本性改善提供了坚实保障。2024 年，学校收支结构总体稳健，资源使用效益显著，经费保障机制持续完善。

1. 办学条件

基础设施呈现新面貌。“十四五”期间，学校抢抓机遇，在国家政策和资金的大力支持下，大力推进二期工程建设，投入 9.2 亿元，建筑面积 13 万平方米，新建宿舍、食堂、体育馆、实训车间、现代服务大楼、网络信息实训楼等基础设施。现已如期竣工，全部投入使用。同时，学校三期建设已经成功立项，学校办学实力、育人环境得到全面改善。对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）和达标工程重点监测指标，2025 年学校各项重要办学指标（见表 14）均达到国家对工科类高职院校的设定标准。

师资建设取得新成绩。“十四五”期间，学校通过公开招聘、高层次紧缺专业人才招聘等方式引进教师，使教师队伍总数达到 430 余人，研究生占比达 30%

以上，从企业聘请了近 10 名技能大师担任客座教授，组建了一支“校企互通、专兼结合”的高水平教师队伍。学校建成 4 个省级、4 个市级技能大师工作室，拥有省级、市级名师工匠和技术能手 30 余人。教师在中国职工教育、职业培训协会等机构立项课题 20 余项，获得 2 项国家专利。同时，学校通过师德师风教育活动、教师职业能力大赛、班主任培训、教学能力提升培训、入企实践等方式，不断提高教师综合育人水平。

表 14 学校 2025 年办学核心指标一览表

办学核心指标	单位	2025 年
生师比	:	12.15
具有研究生学位教师占专任教师比例	%	32.22
生均教学行政用房	m ² /生	43.88
生均教学科研仪器设备值	元/生	28413.88
生均图书	册/生	93.56
具有高级职务教师占专任教师的比例	%	20.67
生均占地面积	m ² /生	125.14
生均宿舍占地面积	m ² /生	21.19
百名学生配教学用计算机台数	台	31.60
生均年进书量	册	6.47

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

2. 数字化转型与模式创新进入关键阶段

学校信息化基础设施已初具规模，校园网出口带宽达 3G，校园网主干带宽稳定保持 10240M；Wi-Fi 信号校园覆盖率超 70%，满足师生移动化学习、办公与生活的全场景网络需求；网上办事大厅可办理事项达 60 余项，流程办结效率较上年提升 25%，进一步优化校园服务体验，提高数据质量和管理水平。“十五五”时期，学校处于数字化转型从设备更替向教育内核重构的质变突破期，亟须以智慧校园建设为枢纽，推动虚拟仿真技术融入专业课程、AI 教学工具赋能师资队伍、数字认证体系衔接学生成长，实现职业教育模式的全要素创新。

【案例 27】 升级数字基建强保障 优化校园服务提效能

数字化校园建设遵循“统筹规划，分步实施；整体推进，突出重点；优化应用，资源共享”原则，重点推进超融合平台扩容与模块化机房建设，实现信息化建设质量与运行效能同步提升。超融合平台通过新增节点、扩充内存完成硬件升级，资源可用率提升 4 倍，可稳定支撑各类核心业务系统运行，为创新应用提供稳定支撑；同步建成标准化模块化机房，采用科学分区架构，集成智能配电、精密空调等系统，PUE 达到绿色机房标准，故障排查时间大幅缩短，设备故障率显著下降，为信息化系统提供安全稳定运行环境；学校将持续夯实数字基础设施，强化资源支撑能力，通过硬件升级与功能优化双轮驱动，全面提升信息化管理水平与服务效能，为教育教学质量提升与管理效率优化提供坚实支撑。（见图 55）



图 55 模块化机房效果图

3. 办学经费

办学经费总收入及构成。2024 年，学校教育经费总收入达到 111,183.93 万元（含专项债 10,000 万元, 土地使用权转让费 88,996.46 万元），生均经费收入 3462 万元。（见图 56）

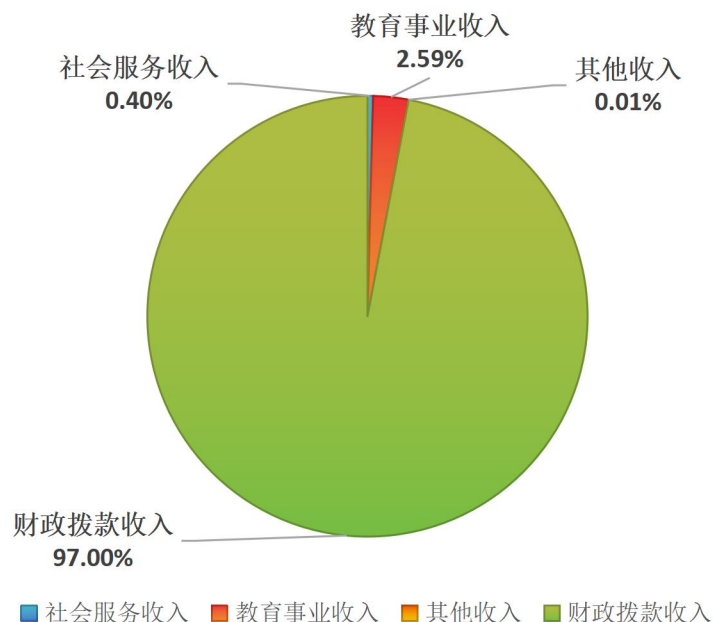


图 56 学校 2024 年度办学经费收入构成

办学经费总支出及构成。在襄阳市“讲求绩效、厉行节约”的财政原则指导下，学校着力优化支出结构，资金重点投向教学改革、学生资助、师资队伍建设、信息化升级与基础设施改造等内涵发展关键领域。2024 年全年完成总支出 125,084.28 万元，其中发放学生助学金 28.11 万元，实现了对家庭经济困难学生的精准资助与“应助尽助”，确保了教育资源的使用效益。（见图 57）

经费来源与保障机制。学校办学经费来源以财政拨款为主体，事业收入与其他收入为重要补充。学校经费投入总量保持逐年增长态势，保障能力持续增强。依据襄阳市政府专题会议纪要精神，市财政局严格按高职学生年生均 12,000 元的标准足额核拨经费。2024 年，学校共落实高职生均财政拨款 3,462 万元，为各项事业的持续健康发展提供了稳定、可靠的财力支持。

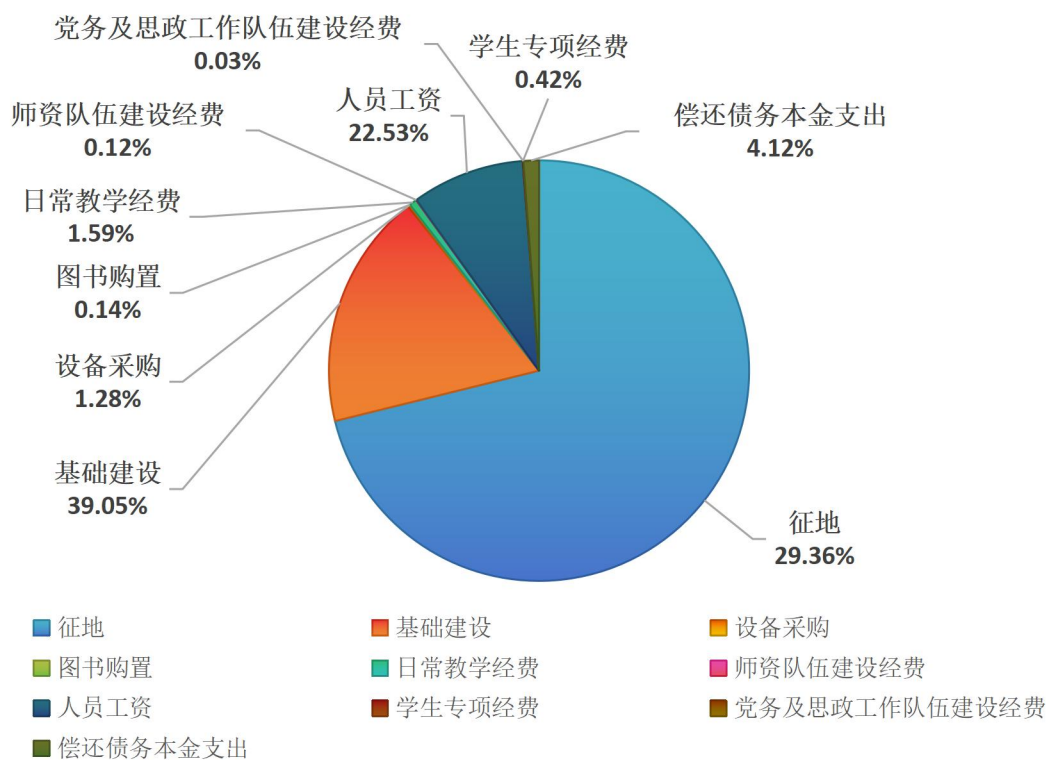


图 57 学校 2024 年度经费支出构成

（三）构建内部质量保障体系，推动持续改革提升

2025 年，学校以提升关键办学能力为核心，以深化治理改革为动力，系统推进质量保障体系建设，通过战略引领、专业优化与产教深度融合，确保教育教学质量与人才培养水平实现持续、高效提升，为学校高质量发展奠定了坚实根基。

1. 深化战略对标与内涵建设，夯实高质量发展根基

学校将“双高计划”建设要求深度融入“十四五”规划中后期任务与年度工作要点，建立动态调整、精准发力的目标管理与绩效考核机制，显著增强了战略执行力。为精准服务区域产业发展，学校主动对接湖北省“51020”现代产业体系及襄阳市“144”产业集群，通过多方论证动态优化专业设置。2025 年新开设高职专业 5 个，形成了涵盖 19 个高职专业和 20 余个中职专业的布局，其中国家级、省级重点（品牌）专业达 18 个，构建了机械制造、电子商务、机电一体化、新能源汽车等与区域产业群紧密对接的专业群体体系，实现了专业链与产业链的无缝衔接。（见表 15）

表 15 学校专业群设置情况表

专业群名称	专业群代码	成立日期	所属院系名称	群内其他组成专业
机械制造及自动化	460104	2024-12	智能制造学院	模具设计与制造、数字化设计与制造技术
电子商务	530701	2024-12	经济与管理学院	数字媒体技术、现代物流管理
机电一体化技术	460301	2024-12	电气与自动化工程学院	智能机器人技术、工业互联网技术、物联网应用技术
新能源汽车技术	460702	2024-12	车辆工程学院	智能网联汽车技术、汽车检测与维修技术

▲ 数据来源：襄阳科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台

2. 推动产教融合迈向纵深，构建校企命运共同体

“十四五”期间，学校通过“汉江流域高技能人才技工教育联盟”深化政校企合作，构建多层次产教融合模式，打造技能人才高地。组建了 40 余个实习实训基地，与美利信公司等企业合作，开展引企入校，共建校内生产型实训和研发基地，美利信公司技能大师危伟与学校省级技能大师廖建共建“匠师”大师工作室，为企业解决技术难题；与华侨城、襄阳牛肉面协会、东风岚图、华为等共建 5 个产业学院；与玛尔帕斯、新华光等企业共建 8 个订单培养班；与新华光、江山重工等 60 余家知名企业建立了校企合作关系，促进教育链、人才链、产业链有机衔接，为地方经济培育高素质技能人才。

3. 完善质量监控与反馈机制，实现持续诊断与改进

学校建立健全了常态化教学质量监控体系，依托人才培养工作状态数据平台，对专业建设、课程教学、学生发展等关键环节进行动态监测与分析。通过督导听课、学生评教、企业反馈等多渠道收集信息，定期开展专业评估与课程诊改，形成了“监测-评估-反馈-改进”的质量管理闭环。该机制有效保障了教学运行的规范性与有效性，推动各教学单位针对发现的问题进行持续改进，确保了人才培养质量的稳步提升和内部治理效能的不断优化。（见图 58、图 59）



图 58 学校党委书记王达文带队督导检查教学工作



图 59 校长曹群英带队督导检查教学工作

4. 年报编制

学校高度重视质量年报的编制与运用工作，严格遵照教育部与省教育厅的部署，第一时间成立 2025 年年报编制工作专班，制定了详尽的编制方案。以“全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”的实时数据为核心依

据，结合各部门年度总结与专项报告，确保所有数据与论述客观、准确、全面。

本次年报编制不仅是对 2025 年工作的全面回顾，更是面向未来的战略梳理。编制过程本身成为一次全面的“校内体检”，系统梳理了年度成绩与亮点，深刻剖析了存在的问题与短板。形成的《襄阳科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》，将为学校下一阶段明确改革方向、优化资源配置、制定“十五五”规划提供关键的数据支撑和决策参考，真正发挥年报“以编促建、以编促改”的核心价值。

七、面临挑战

（一）总体挑战概述

当前，我国职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键时期。国家层面陆续出台的系列利好政策，为职业教育高质量发展开辟了广阔空间，但学校在职业教育发展的新征程中，仍面临来自宏观环境与自身内涵建设的多重挑战，集中体现于以下三方面：

一是数智变革引致的范式重构挑战。人工智能、大数据等新一代信息技术加速演进，深刻重塑产业生态与职业结构，传统培养模式下面向流水线的中低技能岗位需求逐步收缩，而具备数字素养、善用智能技术、适应人机协同的复合型技术技能人才供给明显不足。学校必须加快推进教育教学数字化智能化转型，将新技术、新工艺、新标准全面融入人才培养全过程，否则难以适应产业升级对人才能力结构的新要求。

二是内涵攻坚面临的提质增效挑战。随着学校成功升格为高等职业院校，发展重心已从规模扩张转向质量提升。对照国家高等职业教育办学标准与省级“双高计划”建设要求，学校在师资队伍结构、专业群建设水平、课程体系前瞻性、治理能力现代化等方面仍存在短板。实现从“形似”到“神似”的转变，是当前必须着力破解的核心课题。

三是产教融合存在的深化突破挑战。尽管学校已与多家知名企业建立合作关

系，但“合而不深”“校热企冷”等问题仍未根本解决，企业在参与专业建设、课程开发、实践教学等环节的深度与广度均有不足，协同育人机制尚不完善，降低了人才培养规格与区域重点产业高端岗位需求的匹配度。如何突破机制壁垒，推动校企合作从形式迈向价值共创，成为提升学校服务产业贡献度的关键所在。

（二）现存问题与薄弱环节分析

基于上述三大挑战，学校在具体办学实践中存在以下关键问题与薄弱环节：

数智化水平有待提高。基础设施支撑能力不足，校园网络带宽、数据中心算力不足，难以有效承载虚拟仿真、AI 实训等新型教学场景的运行；教学平台功能分散，数据互通存在壁垒，尚未形成一体化闭环；数字化教学资源更新滞后于行业技术迭代速度，师生数字素养与岗位要求差距明显。

内涵建设能力有待提升。师资队伍结构矛盾突出，高学历、高职称教师比例偏低，“双师型”教师队伍建设与产业实践结合不够紧密；专业群与产业适配度不高，动态调整机制的响应速度迟缓，课程内容滞后于新技术发展；内部治理体系现代化水平有待提升。

产教融合深度不足。校企合作长效机制不健全，企业投入积极性不高，订单班等合作模式覆盖面有限；协同育人环节存在脱节，企业导师授课比例不足，新技术融入课程机制不完善；技术创新与服务能力薄弱。

（三）应对策略与改进措施

一是提升校园数字化水平。升级基础设施，扩容校园网络带宽、增强数据中心算力，满足虚拟仿真、AI 实训等新型教学场景需求。整合分散教学平台，打通数据互通壁垒，构建一体化闭环教学管理系统。建立数字化教学资源动态更新机制，紧跟行业技术迭代节奏，同步开发适配课程资源。设置数字技能相关必修课程，开展师生数字素养专项培训，缩小与岗位要求的差距。

二是强化学校内涵建设。优化师资队伍结构，加大高学历、高职称教师引进力度，完善“双师型”教师培养机制，推动教师深入企业一线参与实践。建立专

业群动态调整机制，紧扣区域产业发展需求，提升专业与产业的适配度，前瞻性布局新兴专业。重构课程体系，将新技术、新工艺、新标准融入课程内容，增强课程的实践性与时效性。推进内部治理体系现代化，完善管理制度与运行机制，提升治理效率与服务质量。

三是深化校企合作、产教融合。健全校企合作长效机制，通过共建产业学院、实训基地等方式，吸引企业加大资源投入，扩大订单班等合作模式的覆盖范围。完善协同育人机制，提高企业导师授课比例，明确企业在专业建设、课程开发、实践教学中的参与权责。搭建校企技术创新与服务平台，鼓励教师与企业技术人员联合开展科研攻关，增强学校技术服务产业的实力。建立校企合作评价反馈机制，定期评估合作成效，及时优化合作模式与内容，推动从形式协同迈向价值共创。

（四）未来展望与发展路径

展望未来，学校将坚定发展信心，直面挑战，精准施策。坚持以立德树人为根本任务，以创建省级双高院校为目标，以实施“党的建设领航工程”和“校园文化塑造工程”为先导，强化思想引领和价值塑造，通过推进“基础设施支撑工程”与“数字校园赋能工程”，全面提升办学条件与信息化水平；依托“教师队伍培优工程”和“教育教学提质工程”，着力打造高素质师资队伍、构建高水平人才培养体系；实施“就业服务促进工程”“职业培训扩能工程”和“校企合作共赢工程”，深化产教融合，增强服务发展能力；同时实施“平安校园建设工程”，筑牢安全底线，实施“国际交流合作工程”，拓展全球视野。通过形成全员、全过程、全方位育人合力，系统推动学校内涵建设和高质量发展，力争建成专业特色鲜明、产教深度融合、数字化水平高、治理能力强的省域高水平高等职业院校，成为区域技术技能人才培养的高地和支撑襄阳经济社会发展的重要力量，为中国式现代化襄阳篇章作出新的更大贡献。

寄语

过去一年质量道路上的每一份努力，都让我们更加确信：真正的卓越，不仅体现在可度量的成就上，更蕴藏于那些不可量化的生长之中——在于每一个课堂中被点燃的好奇，每一次对话中被激发的思辨，每一寸校园里被呵护的独特性，以及每一位师生心中被点燃的对真理与善美的渴望。学校不仅是传承知识的场所，更是培育健全人格、点燃创造火花、孕育未来担当者的生命共同体。

面向未来的旅程，让我们继续坚守教育的本质，以**深耕的姿态**守护学术的厚度与温度；以**开放的胸襟**连接变化的世界与社会；以**创新的勇气**重塑学习与成长的形态。我们将以持续提升的质量为基石，构筑一个能让梦想扎根、让才华绽放、让思想自由呼吸的教育家园。

愿我们的学校，始终是一束温暖而坚定的光，既照亮脚下坚实的道路，也映照远方辽阔的天空。





德技兼修 知行合一



学校地址：湖北省襄阳市东津新区东津大道6号

学校电话：0710-3513238

学校网址：www.xykjzyxy.edu.cn