

北京新大陆时代科技有限公司参与襄阳科技职业学院人才培养质量报告 (2025年度)

北京新大陆时代科技有限公司
襄阳科技职业学院

2025年11月

北京新大陆时代科技有限公司参与襄阳科 技职业学院人才培养质量报告 (2025年度)



2025年11月

目 录

一、校企合作综述	1
(一) 企业概况	1
(二) 合作背景	1
(三) 合作成效	3
二、企业参与办学情况	4
(一) 专业群建设	4
(二) 人才培养方案论证	4
(三) 课程体系重构	5
(四) 课程建设指导	5
(五) 就业育人合作	6
(六) 教师培养	7
(七) 竞赛助力	7
三、助推企业发展	8
(一) 激发企业活力	8
(二) 助力企业可持续发展	8
四、问题与展望	8
(一) 现存问题	9
(二) 未来展望	9

一、校企合作综述

（一）企业概况

北京新大陆时代科技有限公司（以下简称：新大陆教育），成立于 2012 年，是国内物联网领军企业—新大陆科技集团的成员企业。新大陆教育是致力于面向全国院校进行校企深度合作、面向技术技能学习者进行技术技能培训及鉴定的企业，是新大陆科技集团回报社会、回报教育的直接执行者。作为信息产业实用型人才培养解决方案提供商，致力于面向全国高校、职业院所和企业进行产、学、研、校企深度合作，将物联网、工业互联网、人工智能、大数据、区块链、数字金融等行业企业人才需求导入院校人才培养体系，实现数字技术产业人才培养和市场需求的“无缝对接”。

新大陆教育已与全国 33 个省、市、自治区、特别行政区 1000 多所院校在产教融合、专业建设、师资培养、实训基地建设、职业技能培训、就业服务等方面开展合作。参与了大数据工程技术人员、物联网工程技术人员等国家职业技能标准的制定及对应培训教材开发。与政企行校合作建立产教融合基地有：中国（福建）数字产业公共实训基地，江苏（南通）数字技术产教融合公共实训基地等。在 2018 年获福建省教学成果一等奖、江苏省教学成果一等奖、工信部教学成果一等奖等荣誉。

新大陆教育目前已经与 20 多所院校建立校企产业学院，在校生已达 3 万余名，多年来为产业输送 10 万余名优秀人才。合作院校覆盖除西藏外的 33 个省、市、自治区、特别行政区，具有完整的全国培训服务支撑网络。新大陆教育以最新的人才培养理念、优质的教育教学资源、国内外新兴教研模式，打造全新的产教融合、校企合作人才培养的教育生态链。助力泰国“鲁班工坊”、柬埔寨“鲁班工坊”建设，辐射一带一路沿线国家，搭建起中国教育与世界沟通的桥梁。

（二）合作背景

（1）政策与区域产业需求驱动

襄阳市作为湖北省域副中心城市，锚定“6+2”产业发展布局（其中“电子信息产业”“高端装备制造业”为核心赛道），2024 年印发《襄阳市产教融合示范项目建设实施方案》，明确要求“推动职业院校与行业头部企业共建专业、共育人才，保障电子信息产业年新增技能人才 1.2 万名以上”。

我校计算机与信息工程学院作为襄阳电子信息人才培养核心阵地，物联网应用技术专业为“湖北省特色专业”，但存在“实训设备与企业技术脱节”“教师行业经验不足”“学生岗位适配度待提升”等问题，亟需与龙头企业合作破解瓶颈。

（2）校企合作历程升级

2023 年：联合申报“襄阳市产教融合示范项目”获批，共建“襄阳物联网技术实训中心”，引入企业真实项目 5 个；



图 1 物联网实训中心

2024 年：双方签订《校企合作框架协议》，初步建立“订单班 + 实训基地”合作模式，确立新大陆订单班的建设方案。



图2 “新大陆订单班” 宣讲会

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，持续深入实施供需对接就业育人项目，襄陽科技职业学院与新大陆集团深入合作，实现共赢。

(三) 合作成效

(1) 人才培养质量显著提升

订单班成果：2024年开设物联网应用技术订单班，培养学生33人。

实践能力突破：订单班学生年均参与企业真实项目2个，2025年完成“襄陽某社区智慧安防系统调试”“东风零部件厂设备数据采集模块开发”等项目6个。

(2) 专业与实训资源升级

专业群建设：以物联网应用技术为核心，联动工业互联网技术、形成专业群；

实训基地提质：建成“物联网基础实训区（设备20台套）+专项实训区（含RFID、LoRa组网等模块）+顶岗实习区（对接企业项目）”三级实训空间，年接待实训时长超6000学时；

(3) 服务区域产业能力增强

技术服务：2025年协助新大陆教育完成“襄陽本地企业物联网设备适配测试”项目；

人才输送：2025 年预计向襄阳电子信息企业输送毕业生 258 人，专业匹配度 95%，缓解企业“技能人才短缺”问题；

社会培训：为襄阳本地企业（如襄阳航宇、汉江重工）开展“物联网设备运维”“工业数据采集”等培训。

二、企业参与办学情况

（一）专业群建设

新大陆教育深度参与我校“专业群”（物联网应用技术、工业互联网技术、）建设，形成“产业需求 - 专业设置 - 资源配置”联动机制：

（1）专业定位精准对接产业

依据襄阳市“电子信息产业”产业链图谱，明确各专业核心方向：物联网应用技术：聚焦“智慧交通、智慧城市”，培养设备调试、系统集成人才；工业互联网技术：对接“襄阳制造业数字化转型”需求，培养工业数据采集、平台运维人才。

（2）资源共享机制落地

设备共享：新大陆教育将企业闲置的“工业互联网网关”“AI 视觉检测设备”等套设备（价值投放至我校展品基地，供教学与企业了解参观；

师资共享：企业派多名技术骨干为专业教师授课 160 学时，覆盖核心专业课；

项目共享：建立“企业项目库”，每年向学校开放 10-15 个真实项目（如智慧园区管理系统开发、设备故障预警模块设计），供学生实践与教师研发。

（二）人才培养方案论证

公司从用人的实际需求出发就2024级各专业人才培养规格、课程逻辑关系、开设学期、学分设置以及实践教学环节的实现等方面与各专业负责人进行了充分的讨论。强调人才培养方案制定要根据学校的人才培养定位，参照国家专业教学标准，立足专业群建设，聚焦学校“一有四会、四高发展”总体培养模式，结合专业特点，设计具有专业特色的人才培养模式。



图4 新大陆企业访问我院讨论人才方案建设

(三) 课程体系重构

专业群总体建设目标是坚持立德树人，培养各行业（领域）提供物联网技术解决方案的高素质技术技能型的人才。公司建议学校为了适应数字经济产业发展需求，重构专业群课程体系。聚焦人工智能、物联网等新技术、新岗位，改造传统课程，开发新课程，制订课程标准，建成“基础—核心—拓展”的三类型课程体系，实现电物联网专业群课程体系“基层共享、中层分流、高层互选”的融合。专业群课程体系包括公共基础课程平台、专业群基础课程、专业核心课程、专业群拓展课程，公共基础课程和专业群基础课程主要关注群内专业共性知识和技能；专业核心课程按物联网应用技术、工业互联网技术、人工智能不同专业分别设立；专业群拓展课程供不同专业学生按学分要求共享任选，关注学生的职业生涯发展和职业能力迁移。

(四) 课程建设指导

一是信息技术融入专业课程。聚焦电子信息工程技术、物联网应用技术、人工智能技术应用、现代通信技术等新一代信息技术和数字经济产业高端领域新岗位，深化专业课程内容改革，对接产业或职业岗位的能力需求遴选教学内容，及时将新技术、新工艺、新规范纳入专业课程。将python程序设计基础、数据库原理及应用、传感网应用开

发等信息技术融入专业课程，整合电子信息工程技术、物联网应用技术、人工智能技术应用、现代通信技术等课程的专业教学资源。

二是重视职业素养教育。专业群面向电子信息工程技术、物联网应用技术、人工智能技术应用、工业互联网技术领域，培养“讲素养、懂技术、精专业、晓开发、通应用”的具有数字化思维和数字专业技能及具有“踏实、求精”职业素养的高素质复合型技术技能人才。职业素养的教育要融入课程建设，不断推进“五个思政”指导教学工作，教师要将课程思政与建设有效课堂相结合，培养学生正确的人生观、价值观，树立正确的工作、科研理念，培养职业道德和素养。

二 实验环境【助手】课程

注1：试用账号：目前开放以下课程体验
注2：免费账号：如果之前没有买过智联网（AIoT）实践平台，无法使用实验环境，可以申请试用账号进行体验。

序号	专业	课程名称	实验环境
1	物联网	AIoT实训平台基础及案例实战	牧场、家居、温室
2	物联网	AI大模型嵌入式仿真案例	嵌入式仿真
3	人工智能	深度学习应用技术	Jupyter
4	物联网	物联网设备安装与维护(仿真)	2D虚拟仿真
5	物联网	图形化编程案例实训	图形化编程

图 5 教育资源

（五）就业育人合作

按照专业人才培养方案，公司提供专业教学资源，用于课程设计和教学实训，并在2024年多次开展校园招聘空中宣讲，为学生提供岗位实习和就业岗位，岗位类别包含技术研发类、教学教研类与智能服务类、产品管理类、市场营销类，提供Python开发、Java开发、嵌入式开发等工作岗位。在同等条件下，优先录用、推荐或安置优秀毕业生就业。

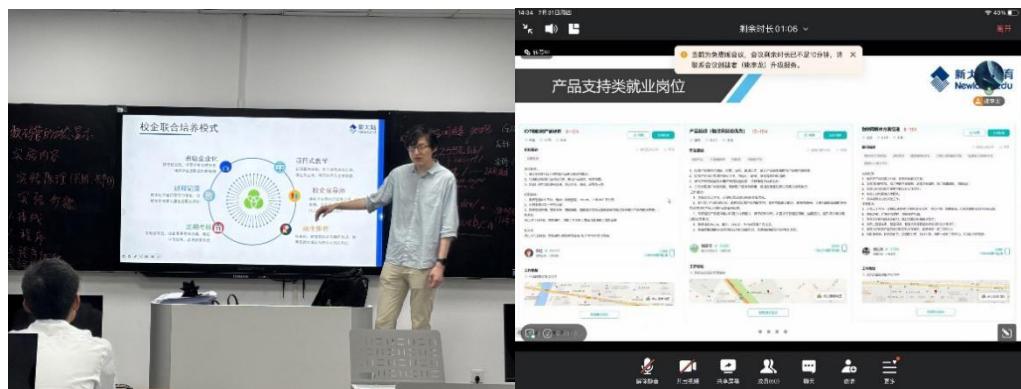


图 6 空中招聘宣讲会

(六) 教师培养

公司提供相关专业的行业需求分析报告和毕业生人才岗位能力要求，共同完成专业人才培养方案的设计与论证。在不影响生产经营的前提下，接纳电子信息工程技术专业群的专任教师到企业进行顶岗实践，共同开发课程资源，为培养双师素质教师提供便利。



图 7 新大陆技术人员进行教师培训现场

(七) 竞赛助力

为促进我国物联网技术的发展，增强相关产业的创新能力，公司大力支持技能大赛(高职组)物联网应用开发赛项的举办工作。襄阳科技职业学院积极备赛，注重夯实学生专业基础知识，提升专业实操技能，在2024、2025年分获中银杯物联网相关赛项三等奖。



图 4 2024年省赛获得三等奖

三、助推企业发展

（一）激发企业活力

（1）人才储备与输送

为新大陆教育及其合作企业提供“定制化人才”：2025年预计向新大陆输送28名毕业生，缓解企业“招工难、留才难”问题；

（2）技术创新支撑

教师参与企业技术优化：我校3名教师协助新大陆教育优化“物联网教学实训平台”，提出的“模块化设备组装”方案被采纳，使设备调试时间缩短30%；

（二）助力企业可持续发展

（1）区域市场拓展

协助新大陆教育对接襄阳本地企业：联合推动新大陆与襄阳航宇、汉江重工等企业签订“物联网技术服务协议”帮助企业拓展襄阳市场份额；

参与地方产业项目：共同申报“襄阳市制造业数字化转型专项”项目（“汽车零部件厂工业互联网改造”“智慧农业数据平台建设”）。

（2）品牌与影响力提升

联合打造“产教融合示范案例”：新大陆教育作为“优秀合作企业”在襄阳科技职业学院产教融合工作会议上作典型发言，提升企业在职业教育领域的品牌知名度；

四、问题与展望

(一) 现存问题

(1) 合作深度仍有不足，技术协同研发频次低，未形成“常态化研发机制”，教师参与企业项目的时间与精力有限；课程内容更新滞后：企业新技术（如 6G + 物联网预研）向教学转化的周期较长，部分课程案例仍停留在 2023 年技术水平。

(2) 学生就业与区域匹配待优化，高技能岗位适配不足：仅有 20% 的毕业生能胜任“物联网系统架构设计”“工业互联网平台开发”等高端岗位，需加强高阶技能培养。

(3) 资源投入不均衡，实训设备更新缓慢：部分核心设备（如 AI 视觉检测系统）使用年限超 3 年，与企业当前使用的设备存在代差；企业师资投入不稳定：企业技术骨干因工作繁忙，年均授课时长波动较大，影响教学连续性。

(二) 未来展望

(1) 2025-2026 年核心目标

建成“省级产教融合共同体”：联合襄阳电子信息企业、高校，申报“湖北省物联网技术产教融合共同体”，实现资源共享、风险共担；培养“高端技能人才”：订单班学生“1+X”中级证书获取率达 100%，高端岗位适配率提升至 40%，本地就业率超 60%；

(2) 具体实施举措

深化技术协同：共建“校企联合研发中心”，设立专项研发基金，聚焦“襄阳制造业物联网改造”“智慧交通数据安全”等方向开展研究；推行“教师驻企研发制度”，每年选派教师驻企，参与企业核心项目，研发成果优先转化为教学资源。

优化人才培养：新增“物联网高端运维”“工业互联网平台开发”2 个订单班方向，引入新大陆最新“6G + 物联网”教学设备；建立“区域就业激励机制”：对留在襄阳企业就业的毕业生，给予“就业补贴”，联合企业设立“襄阳产业人才奖学金”。

强化资源保障：建立“设备更新联动机制”：企业每 2 年向学校投放一批最新实训设备（，旧设备用于“社会培训”或“乡村振兴项目”；稳定企业师资：签订“企业师资服务协议”，明确年均授课时长。

拓展合作领域：联合开展“国际合作”：引入新大陆“鲁班工坊”经验，面向“一带一路”沿线国家（如越南、老挝）开展物联网技术培训，提升合作国际化水平；探索“职教集团模式”：牵头成立“襄阳电子信息职业教育集团”，吸纳企业、学校、行业协会共 30 家单位，推动“教育链、人才链、产业链、创新链”深度融合。